

Guide pour les 13-18 ans



Introduction



En décembre 2023, Animaux Canada, la fédération canadienne des SPCA et des sociétés de protection des animaux, a lancé le projet [Pratiques prometteuses : mobiliser les hommes et les garçons comme alliés dans la prévention de la violence fondée sur le genre grâce à une programmation communautaire d'éducation humaine](#) grâce à un généreux financement de la part de Femmes et Égalité des genres Canada.

Le projet Pratiques prometteuses d'Animaux Canada est un projet à l'échelle nationale qui vise à élaborer des programmes communautaires d'éducation humaine pour mobiliser les hommes et les garçons en tant qu'alliés, à mettre en œuvre le cadre Pratiques prometteuses dans les communautés du Canada et à évaluer l'impact de ces programmes sur la lutte contre les causes profondes de la violence.

Des corrélations fortes et constantes entre les mauvais traitements envers les animaux et d'autres comportements antisociaux ont conduit à des efforts de lutte contre la violence qui s'attaquent aux différentes façons dont les mauvais traitements envers les animaux et la violence envers les humains peuvent se recouper. Les programmes d'éducation humaine qui favorisent l'empathie peuvent interrompre ou prévenir les tendances de développement qui augmentent considérablement le risque de violence envers les gens.

Le projet Pratiques prometteuses a développé le cadre Pratiques prometteuses. Le [cadre Pratiques prometteuses](#) a été conçu comme un guide pour les éducateur.trice.s qui cherchent à intégrer les concepts dans un programme d'éducation humaine existant ou à utiliser le cadre pour concevoir un nouveau programme afin de répondre aux besoins de leur communauté. Le cadre est constitué d'une base, d'une introduction et de six piliers. Ce guide est conçu pour vous aider à transposer les concepts du cadre pour pouvoir concevoir un programme adapté aux âges de votre public. Vous pouvez en apprendre davantage sur le cadre au [Centre d'apprentissage en ligne du projet Pratiques prometteuses d'Animaux Canada](#).



Utilisation de ce guide

Ce guide a été conçu pour vous aider à mieux comprendre comment adapter et ajuster la programmation et la conception des programmes pour un public âgé de 13 à 18 ans. Ce guide passe en revue les éléments à prendre en compte pour les 13-18 ans ainsi que le stade de développement associé à la période intermédiaire de l'enfance. Ce guide aborde également des questions relatives à l'adaptation du contenu de votre programme en fonction d'un public âgé de 13 à 18 ans. En examinant le cadre et en prenant des décisions pour votre programme, il est également important d'utiliser les informations contenues dans ce guide, ainsi que votre connaissance de votre public, pour modifier le contenu et les activités afin de vous assurer que le programme est adapté à votre public. Il peut s'agir de tenir compte de l'âge, du stade de développement, du contexte et du contexte culturel.



Éléments à prendre en compte en fonction de l'âge



01

Développement cognitif et style d'apprentissage

Les adolescent.e.s de 13 à 18 ans sont prêts à entreprendre une réflexion plus abstraite et plus critique, ce qui leur permet d'explorer des idées complexes et de s'interroger sur des questions sociales plus profondes. À ce stade, iels ont besoin d'une plus grande autonomie et désirent un contenu pertinent par rapport à leur vie. Les environnements qui favorisent les discussions ouvertes, les débats et la mise en pratique des concepts dans des mises en situation constituent un terrain propice à leur épanouissement. Dans le cadre d'un programme d'éducation humaine, il est important d'accroître la complexité et la profondeur des sujets tout en utilisant des exemples et des références qui correspondent au vécu des participant.e.s. Cette approche permet aux préadolescent.e.s d'acquérir des compétences essentielles en matière de résolution de problèmes et leur donne les moyens de devenir des allié.e.s attentif.ve.s dans la prévention de la violence.



02

Développement affectif et social

Les adolescent.e.s sont profondément influence.é.s par les rapports qu'iels ont avec leurs pair.e.s et sont très conscient.e.s de la dynamique sociale qui les entoure. Iels ont une plus grande conscience de soi et une plus grande complexité émotionnelle, ce qui rend le respect de leur vie privée et de leurs choix particulièrement important. Les programmes conçus pour cette tranche d'âge doivent offrir aux jeunes la possibilité d'être autonomes et de prendre des décisions en collaboration, ce qui leur permet de se sentir responsabilisé.e.s et valorisé.e.s. La création d'espaces permettant aux adolescent.e.s d'exprimer ouvertement leurs idées et leurs sentiments favorise un engagement authentique et soutient leur développement en tant qu'allié.e.s empathiques et responsables dans la prévention de la violence.

Éléments à prendre en compte en fonction de l'âge

03

Capacités physiques et niveaux d'énergie

Les adolescent.e.s connaissent un développement physique très variable en raison de la puberté, ce qui signifie que certain.e.s peuvent avoir confiance en eux et exceller lors d'activités physiques, tandis que d'autres peuvent se sentir gêné.e.s ou moins bien coordonné.e.s. Pour tenir compte de cette diversité, il est utile de proposer des défis physiques structurés qui permettent aux adolescent.e.s de participer selon leur propre niveau de confort, ainsi que des activités de mouvement facultatives. Cette approche respecte les différences individuelles et encourage la participation sans pression, faisant de l'activité physique un élément positif et inclusif d'un programme d'éducation humaine axé sur l'alliance inclusive et la prévention de la violence.

04

Motivation et implication

Les adolescent.e.s sont motivé.e.s par le sentiment d'avoir un but, par l'approbation de leurs pair.e.s et par la pertinence de ce qu'ils apprennent par rapport à leur propre vie. Ils préfèrent que les programmes aient un sens et qu'ils soient liés à des enjeux concrets qui leur tiennent à cœur. Pour impliquer efficacement ce groupe d'âge, il est important d'intégrer des éléments de motivation intrinsèque, en encourageant la réflexion sur les valeurs personnelles, en offrant des possibilités prendre des décisions et en montrant en quoi leurs actions peuvent changer les choses. Cela permet aux adolescent.e.s de continuer à s'investir et à être motivés à devenir des alliés actifs dans la prévention de la violence.

Éléments à prendre en compte en fonction de l'âge

05

Langage et communication

Les adolescent.e.s apprécient l'humour sarcastique et les sous-entendus, et ils réagissent bien à un dialogue mature et respectueux. Ils préfèrent qu'on leur parle comme à de jeunes adultes plutôt que comme à des enfants, il est donc important d'adapter le ton et le vocabulaire en conséquence. Évitez le langage ou les approches qui semblent trop « enfantines » ou trop simplifiées, car cela peut les désintéresser. Utilisez plutôt une communication réfléchie et adaptée à leur âge, qui tient compte de leur maturité croissante et de leur désir d'avoir une conversation sérieuse, afin de leur permettre de se sentir respecté.e.s et d'être plus ouvert.e.s à l'apprentissage.

06

Sensibilité et pertinence du contenu

Pour les adolescent.e.s, les programmes d'éducation humaine visant à prévenir la violence fondée sur le genre peuvent aborder de manière réfléchie des sujets plus profonds et plus délicats, tels que la dynamique du pouvoir, le consentement et l'inégalité systémique. Il est toutefois essentiel d'évaluer continuellement la maturité et l'état de préparation du groupe afin de s'assurer que les discussions restent sûres et positives. À ce stade, il est essentiel de faire preuve de sensibilité culturelle et d'ouverture, car les adolescent.e.s sont issus.e.s de milieux et d'identités différents, y compris des communautés LGBTQ+. La création d'un espace respectueux dans lequel on tient compte de toutes les voix permet de favoriser l'empathie, la pensée critique et l'alliance inclusive. Cet équilibre judicieux encourage les adolescent.e.s à aborder de manière approfondie les questions complexes liées à la violence fondée sur le genre, tout en leur offrant un soutien et en les encourageant à participer au changement.

Éléments à prendre en compte en fonction de l'âge

07

Durée et rythme

Les adolescent.e.s peuvent se concentrer plus longtemps (jusqu'à 45-60 minutes) avec moins de transitions, surtout si la matière les intéresse et les interpelle.

08

Autonomie ou structure

Pour les adolescent.e.s, il est essentiel d'offrir des occasions d'appropriation et de leadership dans le cadre des programmes d'éducation humaine afin de favoriser leur développement en tant qu'allié.e.s confiant.e.s dans la prévention de la violence fondée sur le genre. En offrant aux adolescent.e.s la possibilité de mener des projets, d'animer des discussions ou d'organiser des campagnes, on leur permet de mettre en pratique leur apprentissage de manière concrète et percutante. Cette responsabilité les aide à développer leur agentivité et renforce leur rôle en tant que participant.e.s actif.ve.s à la création de communautés plus sûres et plus respectueuses. En encourageant le leadership, on ne fait pas que renforcer la confiance des jeunes, on les incite aussi à influencer leurs pair.e.s, ce qui rend leur implication dans la lutte contre la violence plus forte et plus répandue.



Points à prendre en compte dans le cadre du programme



Complexité du contenu

Pour les adolescent.e.s, les programmes d'éducation humaine axés sur la prévention de la violence fondée sur le genre peuvent introduire un vocabulaire et des notions plus complexes, ainsi que des discussions approfondies qui les incitent à faire preuve de pensée critique. À ce stade, les adolescent.e.s sont prêt.e.s à aborder des idées abstraites et à explorer des thèmes nuancés tels que le pouvoir, les priviléges et l'injustice systémique. Le fait d'intégrer des débats et de faire le lien entre la matière et des événements et des enjeux concrets rend le contenu plus pertinent et plus intéressant. Ce niveau d'engagement plus profond encourage les adolescent.e.s à analyser les causes profondes de la violence et leur permet de devenir des défenseur.euses.s avisé.e.s du changement au sein de leur communauté.



Mode d'instruction et présentation

Pour les adolescent.e.s, la manière dont les informations sont présentées dans les programmes d'éducation humaine doit favoriser une participation active et la pensée critique. L'utilisation de méthodes telles que les discussions ouvertes, les études de cas et les recherches indépendantes permet aux adolescent.e.s d'explorer en profondeur des enjeux complexes liés à la violence fondée sur le genre. Des conversations animées leur permettent d'exprimer leurs opinions, de remettre en question leurs suppositions et d'apprendre des points de vue des autres. Cette approche respecte leur autonomie croissante et leur maturité intellectuelle, en les aidant à faire le lien entre la théorie et leur vécu et à devenir des allié.e.s informé.e.s et responsabilisé.e.s.

Points à prendre en compte dans le cadre du programme



Structure des groupes et interactions sociales

Pour les adolescent.e.s, les tâches et les exercices proposés dans le cadre des programmes d'éducation humaine doivent stimuler leur esprit critique et leurs compétences en matière de leadership par le biais de projets indépendants ou collaboratifs, de simulations et de mises en situation. Ces activités encouragent les adolescent.e.s à mettre en pratique leur compréhension de la prévention de la violence fondée sur le genre de manière significative, par exemple en organisant des campagnes de sensibilisation, en participant à des scénarios de jeux de rôles qui abordent les notions de consentement et de pouvoir, ou en élaborant des plans d'action communautaires. En participant à des tâches pratiques et pertinentes, les adolescent.e.s approfondissent leur apprentissage, acquièrent des compétences en matière de travail en équipe et de résolution de problèmes, et renforcent leur engagement à devenir des acteur.trice.s du changement.



Structure des groupes et interactions sociales

Pour les adolescent.e.s, les programmes doivent offrir des options de regroupement flexibles qui leur permettent de travailler seul.e.s, à deux, en petits groupes ou avec toute la classe, en fonction de la tâche et des objectifs d'apprentissage. À ce stade, les adolescent.e.s bénéficient d'une plus grande autonomie dans le choix de leur mode de collaboration et dans l'exercice de leur rôle de leader au sein des groupes. Cette flexibilité les encourage à développer leur indépendance, leur esprit d'équipe et leurs compétences en matière de leadership, tout en s'intéressant de près à des sujets tels que la prévention de la violence fondée sur le genre. En permettant aux adolescent.e.s de mener des discussions ou des projets, on leur donne également les moyens de s'approprier leur apprentissage et d'influencer leurs pair.e.s de manière positive.

Points à prendre en compte dans le cadre du programme



Attentes et gestion du comportement

Pour les adolescent.e.s, la gestion du comportement doit être axée sur l'établissement de normes en collaboration, c'est-à-dire que les participant.e.s décident des règles et des attentes ensemble. Cette approche favorise un sentiment d'appropriation et de responsabilité chez les adolescent.e.s. En encourageant une communication ouverte et un dialogue respectueux, il est possible de créer un espace sûr pour discuter de sujets délicats comme la violence fondée sur le genre. L'utilisation de conséquences naturelles plutôt que de punitions strictes aide les adolescent.e.s à comprendre l'impact de leurs actions dans la vie de tous les jours et soutient leur développement en tant qu'allié.e.s responsables et empathiques. Cette approche respectueuse et participative renforce la cohésion et l'implication du groupe.



Choix et autonomie

Il est essentiel d'offrir aux adolescent.e.s une plus grande liberté dans la manière dont ils participent aux programmes, afin de favoriser leur sentiment d'appartenance et leur motivation. En permettant aux adolescent.e.s de concevoir des parties du programme, de mener des activités ou de sélectionner des sujets, on leur permet de façonnner leur expérience d'apprentissage en fonction de leurs centres d'intérêt et de leurs passions. Cette autonomie accrue favorise une plus grande implication et les aide à développer des compétences de leadership en jouant un rôle actif dans la lutte contre la violence fondée sur le genre. En permettant aux adolescent.e.s de s'exprimer sur le programme, on s'assure également que le contenu est pertinent et significatif, ce qui renforce leur engagement et leur impact en tant qu'allié.e.s.

Points à prendre en compte dans le cadre du programme



Environnement et matériel

Pour les adolescent.e.s, l'environnement d'apprentissage doit être décontracté et confortable, puis leur offrir une certaine flexibilité au niveau des places assises afin de respecter leur besoin d'espace personnel et d'intimité. La création d'un cadre informel mais respectueux aide les adolescent.e.s à se sentir plus à l'aise et à s'impliquer dans des conversations honnêtes sur des sujets délicats tels que la violence fondée sur le genre. Un accès facile aux fournitures et des espaces modulables soutiennent une variété d'activités, que ce soit des discussions de groupe ou un travail individuel, permettant aux adolescent.e.s de travailler ensemble ou de réfléchir de façon indépendante, selon les besoins. Cette configuration réfléchie encourage un sentiment d'appartenance et favorise une atmosphère propice à un apprentissage enrichissant et à l'exercice du leadership.



Utilisation de la technologie

Pour les adolescent.e.s, l'utilisation de la technologie dans les programmes d'éducation humaine peut être plus avancée et interactive, y compris des activités telles que la recherche, la création de contenu et l'utilisation responsable des réseaux sociaux (lorsque ces activités sont appropriées et autorisées). En encourageant les adolescent.e.s à utiliser la technologie pour explorer des sujets liés à la violence fondée sur le genre, créer des campagnes de sensibilisation ou partager des messages d'alliance inclusive, on leur donne les moyens de faire le lien entre leur apprentissage et le monde numérique qu'ils fréquentent tous les jours. Cette approche rend non seulement le programme plus pertinent, mais aide également les adolescent.e.s à développer des compétences importantes en matière de communication, de plaidoyer et de citoyenneté numérique.

Parler de la violence fondée sur le genre

Pour les 13-18 ans, les programmes d'éducation humaine axés sur la dénomination et l'analyse de la violence fondée sur le genre (VFG) ont pour but de faire comprendre que la VFG est un problème systémique ancré dans l'inégalité, et non pas seulement question d'actions individuelles. Il est important de couvrir le large spectre de la violence fondée sur le genre, y compris la maltraitance émotionnelle, physique, sexuelle et en ligne, tout en discutant de la manière dont les dynamiques de pouvoir et de contrôle font perdurer la violence. Des thèmes tels que le consentement et la coercition devraient mettre l'accent sur le fait qu'un véritable consentement implique le choix, le respect et un pouvoir équilibré. L'exploration de la masculinité toxique et des normes de genre rigides aide les adolescent.e.s à comprendre comment ces pressions sociales nuisent à tout le monde. Les discussions sur les relations peuvent se concentrer sur la reconnaissance des dynamiques saines et malsaines, sur l'identification des signaux d'alarme et sur la recherche de soutien. L'enseignement de techniques d'intervention, telles que la formation des témoins et l'alliance inclusive, permet aux adolescent.e.s d'agir efficacement et en toute sécurité. Les animateur.trice.s doivent adapter la profondeur du contenu au niveau de maturité du groupe et tenir compte de toutes les identités de genre, en évitant les stéréotypes sur les victimes et les agresseur.euse.s. En privilégiant les discussions ouvertes, l'analyse des médias et le respect du désir d'autonomie et de vie privée des adolescent.e.s, on crée un environnement favorable qui leur permet de traiter ces sujets difficiles de manière critique et avec assurance.

Lorsque l'on aborde la question de la violence fondée sur le genre avec des adolescent.e.s, il est essentiel d'utiliser un langage inclusif et des exemples adaptés au contexte et à la communauté, qui tiennent compte des identités non binaires et LGBTQ+, afin de permettre à chacun.e de se sentir compris.e et respecté.e. Il est essentiel d'adopter une approche tenant compte des traumatismes, car certain.e.s participant.e.s peuvent avoir subi des préjugices personnels; cela signifie qu'il faut privilégier la sécurité, le consentement et le soutien émotionnel tout au long du programme. Il est également important de fournir des pistes de soutien claires : les adolescent.e.s doivent toujours savoir où trouver des adultes de confiance, des conseiller.ère.s ou des lignes téléphoniques d'urgence en cas de besoin. La création d'un milieu inclusif et positif aide les adolescent.e.s à aborder le sujet de la violence fondée sur le genre dans le respect, en leur donnant les moyens d'agir et en tenant compte de la diversité de leurs expériences.



HUMANE
CANADA
ANIMAUX
CANADA

Promising
Practices



Références

Charlesworth, Rosalind. (2013). Understanding child development.
Wadsworth Publishing.

