

Guide pour les 9-12 ans



Introduction



En décembre 2023, Animaux Canada, la fédération canadienne des SPCA et des sociétés de protection des animaux, a lancé le projet [Pratiques prometteuses : mobiliser les hommes et les garçons comme alliés dans la prévention de la violence fondée sur le genre grâce à une programmation communautaire d'éducation humaine](#) grâce à un généreux financement de la part de Femmes et Égalité des genres Canada.

Le projet Pratiques prometteuses d'Animaux Canada est un projet à l'échelle nationale qui vise à élaborer des programmes communautaires d'éducation humaine pour mobiliser les hommes et les garçons en tant qu'alliés, à mettre en œuvre le cadre Pratiques prometteuses dans les communautés du Canada et à évaluer l'impact de ces programmes sur la lutte contre les causes profondes de la violence.

Des corrélations fortes et constantes entre les mauvais traitements envers les animaux et d'autres comportements antisociaux ont conduit à des efforts de lutte contre la violence qui s'attaquent aux différentes façons dont les mauvais traitements envers les animaux et la violence envers les humains peuvent se recouper. Les programmes d'éducation humaine qui favorisent l'empathie peuvent interrompre ou prévenir les tendances de développement qui augmentent considérablement le risque de violence envers les gens.

Le projet Pratiques prometteuses a développé le cadre Pratiques prometteuses. Le [cadre Pratiques prometteuses](#) a été conçu comme un guide pour les éducateur.trice.s qui cherchent à intégrer les concepts dans un programme d'éducation humaine existant ou à utiliser le cadre pour concevoir un nouveau programme afin de répondre aux besoins de leur communauté. Le cadre est constitué d'une base, d'une introduction et de six piliers. Ce guide est conçu pour vous aider à transposer les concepts du cadre pour pouvoir concevoir un programme adapté aux âges de votre public. Vous pouvez en apprendre davantage sur le cadre au [Centre d'apprentissage en lignedu projet Pratiques prometteuses d'Animaux Canada](#).



Utilisation de ce guide

Ce guide a été conçu pour vous aider à mieux comprendre comment adapter et ajuster la programmation et la conception des programmes pour un public âgé de 9 à 12 ans. Ce guide passe en revue les éléments à prendre en compte pour les 9-12 ans ainsi que le stade de développement associé à la période intermédiaire de l'enfance. Ce guide aborde également des questions relatives à l'adaptation du contenu de votre programme en fonction d'un public âgé de 9 à 12 ans. En examinant le cadre et en prenant des décisions pour votre programme, il est également important d'utiliser les informations contenues dans ce guide, ainsi que votre connaissance de votre public, pour modifier le contenu et les activités afin de vous assurer que le programme est adapté à votre public. Il peut s'agir de tenir compte de l'âge, du stade de développement, du contexte et du contexte culturel.



Éléments à prendre en compte en fonction de l'âge



01

Développement cognitif et style d'apprentissage

Les enfants âgés de 9 à 12 ans commencent à comprendre des concepts plus abstraits et développent des capacités de résolution de problèmes et de raisonnement plus solides, ce qui en fait l'âge idéal pour introduire des notions plus approfondies sur l'équité, la justice et leur rôle en matière d'entraide. Ils sont capables de suivre des instructions en plusieurs étapes et apprécient les activités qui les mettent au défi, surtout lorsqu'elles sont présentées sous forme de jeu, de travail d'équipe ou de résolution créative de problèmes. Dans le cadre d'un programme d'éducation humaine visant à faire d'eux des alliés dans la prévention de la violence, le contenu peut être plus complexe et susciter la réflexion, en utilisant des exemples concrets qui sont adaptés à leur âge et tirés de leur quotidien, tels que la lutte contre l'intimidation, l'inclusion des autres ou la prise de parole lorsque quelque chose ne leur semble pas correct. En approfondissant les discussions et en encourageant la pensée critique, les enfants de ce groupe d'âge peuvent commencer à comprendre les conséquences de leurs actions sur les autres et comment ils peuvent contribuer activement à la création d'un monde plus sûr et plus respectueux.

02

Développement affectif et social

Pour les préadolescents, les rapports sociaux deviennent particulièrement importants, et ils commencent à développer un sens de l'autonomie plus fort et une indépendance croissante. Bien qu'ils aiment travailler en équipe et collaborer avec d'autres, ils ont besoin d'une structure claire et de conseils pour rester concentrés et se sentir soutenus. Dans le cadre d'un programme d'éducation humaine qui les encourage à devenir des alliés dans la prévention de la violence, il est important de leur offrir des occasions de travailler et de discuter en groupe, afin qu'ils puissent exprimer leurs idées et écouter celles de leurs camarades. Les activités qui impliquent un travail d'équipe, une prise de décision partagée et la possibilité de prendre de petits rôles de leadership peuvent les aider à se sentir responsabilisés et concernés par le message. En équilibrant la structure et la place laissée à l'autonomie et à l'expression, le programme peut soutenir leur développement tout en les aidant à explorer de quelle manière ils peuvent contribuer à un monde plus doux et plus juste.

Éléments à prendre en compte en fonction de l'âge

03

Capacités physiques et niveaux d'énergie

Les enfants âgés de 9 à 12 ans ont amélioré leur coordination, leur endurance et leur capacité à accomplir des tâches physiques plus complexes, ce qui en fait un âge idéal pour intégrer des défis physiques structurés dans un programme. Ils apprécient souvent les activités qui impliquent du mouvement, notamment lorsqu'il y a un objectif clair ou un élément de travail en équipe. Ces activités peuvent comprendre des jeux actifs, des scénarios de jeux de rôles ou des défis à relever en équipe afin de renforcer des notions clés telles que la coopération, l'empathie et la prise de position pour les autres. Le fait de proposer des activités de mouvement facultatives leur donne le sentiment d'avoir le choix et témoigne du respect qu'on porte à leur indépendance croissante, tout en conservant un programme stimulant et physiquement interactif.

04

Motivation et implication

Les préadolescent.e.s sont très motivé.e.s par les jeux, la compétition amicale et la possibilité de pouvoir maîtriser une compétence ou un domaine. Ils commencent à apprécier la reconnaissance de leurs pairs, ce qui rend les commentaires positifs données par les membres du groupe et les réalisations collectives particulièrement importantes. Vous pouvez envisager d'intégrer l'apprentissage par le jeu, des défis avec des objectifs clairs et des occasions pour les préadolescent.e.s de montrer leurs acquis afin de les aider à rester impliqués et motivés. Il est également utile d'intégrer des éléments de motivation intrinsèque, par exemple en encourageant la réflexion sur la pertinence de l'équité et de la bienveillance, afin que leurs actions ne soient pas uniquement motivées par des récompenses ou des éloges, mais par un sens croissant de la responsabilité personnelle et d'une mission partagée.

Éléments à prendre en compte en fonction de l'âge

05

Langage et communication

Les enfants âgés de 9 à 12 ans sont capables de comprendre des instructions plus nuancées et peuvent s'intéresser à des contenus comportant des messages subtils, des significations multiples et une forme d'expression créative. Ils aiment les histoires plus profondes, apprécient les métaphores et réagissent souvent bien à un humour adapté à leur âge. Dans le cadre d'un programme d'éducation humaine axé sur l'alliance inclusive et la prévention de la violence, l'utilisation d'une narration réfléchie, de métaphores réalistes et d'un ton familier peut contribuer à donner vie à des sujets importants. L'adaptation du vocabulaire à leur compréhension croissante leur permet de rester attentifs à la matière, tandis que l'humour et la créativité peuvent rendre l'expérience d'apprentissage plus agréable et mémorable, en encourageant une réflexion et une participation plus poussées.

06

Sensibilité et pertinence du contenu

Quand on travaille avec des enfants âgés de 9 à 12 ans, il est important d'éviter d'introduire des thèmes matures ou des dilemmes moraux complexes qui pourraient les dépasser ou être inadaptés à leur développement. Concentrez-vous plutôt sur des exemples concrets de situations auxquelles ils peuvent s'identifier, par exemple prendre la défense d'un camarade de classe, inclure les autres ou dénoncer un traitement injuste. Par ailleurs, le programme doit être adapté à la culture et inclusif, et refléter la diversité des origines, des identités et des expériences des enfants concerné.e.s. Dans le cadre d'un programme d'éducation humaine axé sur l'alliance inclusive et la prévention de la violence, l'utilisation d'un langage et d'exemples inclusifs permet à chaque enfant de se sentir compris.e et respecté.e, tout en veillant à ce que le contenu reste adapté à l'âge et accessible à toutes les apprenant.e.s.

Éléments à prendre en compte en fonction de l'âge

07 Durée et rythme

Les préadolescent.e.s peuvent participer pendant 20 à 30 minutes, surtout lorsque le contenu est intéressant et qu'il comprend un mélange de différents types d'activités. Il peut être important de réfléchir aux pauses ou aux différentes activités proposées afin de s'assurer que celles-ci sont proposées de manière stratégique. Un rythme réfléchi et des activités variées permettent aux enfants de rester intéressés et de bien assimiler le contenu.



Points à prendre en compte dans le cadre du programme



Complexité du contenu

Pour les enfants âgés de 9 à 12 ans, le contenu d'un programme peut commencer à inclure des idées plus abstraites et des tâches plus complexes, puisqu'ils sont prêt.e.s à pousser leur réflexion au-delà des exemples concrets. Leurs capacités cognitives croissantes leur permettent d'explorer des sujets plus profonds tels que l'équité, la justice et les conséquences des actions individuelles sur les autres. Dans le cadre d'un programme d'éducation humaine axé sur l'alliance inclusive et la prévention de la violence, on pourrait discuter des raisons pour lesquelles certains comportements sont blessants, explorer la relation de cause à effet dans des situations sociales ou réfléchir à la réaction à adopter lorsqu'une personne est traitée de manière injuste. L'adaptation du vocabulaire et des concepts pour les interpellier — sans les dépasser — les aide à développer leur esprit critique et à mieux comprendre leur rôle dans la création d'un monde plus doux et plus inclusif.



Mode d'instruction et présentation

Pour les préadolescent.e.s, la manière dont l'information est présentée joue un rôle clé pour maintenir leur intérêt et les aider à assimiler des idées plus complexes. À cet âge, ils réagissent bien aux leçons interactives qui comportent des démonstrations, des activités pratiques et des possibilités de résolution de problèmes en groupe. L'utilisation d'une variété de méthodes d'enseignement permet non seulement de prendre en charge différents styles d'apprentissage, mais aussi d'encourager la collaboration et une réflexion plus approfondie, en aidant les enfants à relier les notions à des exemples tirés de la vie de tous les jours.

Points à prendre en compte dans le cadre du programme



Type d'activité et format

Pour les enfants âgés de 9 à 12 ans, les types de tâches et d'exercices prévus dans un programme doivent répondre à la fois à leur besoin de s'amuser et à leur capacité croissante à aborder des idées plus complexes. À cet âge, ils apprécient les jeux qui leur permettent de développer leurs compétences, les défis de groupe et les projets créatifs qui leur permettent de faire preuve d'esprit critique, de collaborer avec leurs pairs et d'exprimer leurs idées de manière pertinente. Dans le cadre d'un programme d'éducation humaine axé sur l'alliance inclusive et la prévention de la violence, les activités peuvent comprendre la conception d'affiches sur l'inclusion, la participation à des jeux portant sur l'empathie en équipe ou la collaboration à un projet visant à promouvoir la bienveillance à l'école ou au sein de la communauté. Ce type de tâches permet non seulement de maintenir l'intérêt des élèves, mais aussi de les aider à mettre en pratique leur apprentissage.



Structure des groupes et interactions sociales

Le travail en petits groupes ou en équipes est particulièrement efficace, car il leur permet d'acquérir des compétences sociales, de partager des idées et d'apprendre des autres. Les enfants deviennent plus indépendant.e.s et peuvent collaborer avec moins de soutien direct, bien qu'une légère animation de la part d'un.e adulte soit toujours utile pour encadrer les discussions et veiller à ce que chacun.e puisse s'exprimer.

Points à prendre en compte dans le cadre du programme



Attentes et gestion du comportement

Pour les enfants âgés de 9 à 12 ans, la gestion du comportement doit se concentrer sur des conséquences claires et logiques et des attentes cohérentes afin de les aider à comprendre l'impact de leurs actions. À ce stade, iels développent un sens plus aigu des responsabilités et sont capables de se responsabiliser et de responsabiliser leurs camarades. Dans le cadre d'un programme d'éducation humaine visant à favoriser l'alliance inclusive et à prévenir la violence, l'établissement de règles simples et l'encouragement de la responsabilisation entre pair.e.s peuvent créer un milieu respectueux et positif. Lorsque les enfants voient le lien entre le comportement et les conséquences, et lorsqu'ils sont encouragés à se soutenir mutuellement dans le respect des règles, iels sont plus susceptibles de faire preuve d'un engagement positif et de s'approprier la création d'un espace sûr et inclusif.



Choix et autonomie

Pour les préadolescent.e.s, le fait de pouvoir choisir la manière dont ils participent au programme contribue à renforcer leur indépendance et leur sens des responsabilités. En leur proposant des aires d'activités ou différents rôles au sein d'un groupe, on leur permet de choisir ce qui les intéresse le plus et de mettre en valeur leurs points forts. Ces options encouragent la participation active, l'appropriation de l'apprentissage et un lien plus profond avec la matière.

Points à prendre en compte dans le cadre du programme



Environnement et matériel

Pour les enfants âgés de 9 à 12 ans, le milieu d'apprentissage doit être fonctionnel et bien organisé pour favoriser l'autonomie et les transitions en douceur entre les activités. Les fournitures doivent être faciles d'accès et clairement disposées, afin d'aider les enfants à en assumer la responsabilité et à rester concentré.e.s. La conception visuelle peut inclure des affiches, des tableaux ou des présentoirs adaptés à la tranche d'âge, qui renforcent les concepts clés et fournissent des rappels utiles sans donner l'impression d'être enfantins.



Utilisation de la technologie

Pour les enfants âgés de 9 à 12 ans, l'utilisation de la technologie dans un programme doit être ciblée et intéressante, en mettant l'accent sur les jeux éducatifs et les outils technologiques collaboratifs qui favorisent l'apprentissage et le travail d'équipe. À cet âge, les enfants peuvent naviguer sur des plateformes numériques plus interactives et plus complexes, notamment lorsque la technologie sert à renforcer des concepts clés ou à encourager la coopération. Dans le cadre d'un programme d'éducation humaine axé sur l'alliance inclusive et la prévention de la violence, l'intégration de technologies telles que les jeux-questionnaires de groupe, les applications de narration interactive ou les projets de collaboration en ligne peut améliorer la compréhension tout en rendant l'expérience d'apprentissage amusante et dynamique. Une sélection minutieuse de technologies adaptées à la tranche d'âge permet de s'assurer que les enfants restent concentré.e.s et bénéficient d'un apprentissage significatif par le biais du numérique.

Parler de la violence fondée sur le genre

Pour les enfants âgés de 9 à 12 ans, un programme d'éducation humaine peut commencer à introduire des sujets importants tels que l'équité, l'inégalité entre les genres, l'intimidation et les premières formes de préjudice fondé sur le genre par des moyens compréhensibles et adaptés à l'âge des enfants. L'accent doit être mis sur la reconnaissance des traitements injustes fondés sur le genre, tels que les stéréotypes qui imposent des limites à ce que les gens peuvent faire ou à la manière dont ils doivent se comporter. Il est important de parler d'intimidation et de harcèlement, en particulier d'insultes ou d'exclusion fondées sur le genre, et d'insister sur le respect des limites personnelles et du consentement dans un contexte d'amitié et de groupe. En encourageant les enfants à s'exprimer et à demander de l'aide lorsqu'ils sont témoins d'un comportement injuste ou préjudiciable, on les aide à prendre confiance en eux en tant qu'allié.e.s. Le fait d'encadrer la conversation par des déclarations claires et simples telles que « Parfois, les gens sont traités injustement en raison de leur genre, et cela est inacceptable » et « Si quelqu'un se moque d'une autre personne parce qu'elle se comporte "trop comme une fille" ou "pas assez virile", c'est une forme d'intimidation », aide les enfants à assimiler les notions. L'utilisation de jeux de rôles ou de scénarios tirés de la vie de tous les jours permet de concrétiser ces leçons et d'encourager les enfants à adopter un comportement respectueux et à faire preuve d'équité dans leurs échanges au quotidien.

Lorsque l'on travaille avec des enfants âgés de 9 à 12 ans, il est important d'utiliser un langage et des exemples qui reflètent la communauté dont iels font partie et leurs expériences au quotidien, afin de les aider à se familiariser plus facilement avec les sujets abordés. Les références aux identités non binaires et LGBTQ+ de manière simple et respectueuse contribuent à créer un milieu où tous les enfants se sentent valorisé.e.s et inclus.es. Comme certains enfants peuvent avoir été confronté.e.s à des situations difficiles, le programme doit viser à créer un espace sûr en enseignant les notions de consentement et de respect, et en offrant un soutien bienveillant. Il est également essentiel d'expliquer clairement aux enfants à qui iels peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide, par exemple à des adultes de confiance, à des conseiller.ère.s scolaires ou à des services d'assistance téléphonique, afin de leur montrer qu'iels ne sont pas seul.e.s s'iels ont besoin d'aide. Cette approche permet aux enfants de se sentir compris.es et soutenu.e.s tout en apprenant les notions d'équité et de respect.



Références

Charlesworth, Rosalind. (2013). Understanding child development. Wadsworth Publishing.

