

Pratiques Prometteuses

Trousse Promotionnelle





TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION 3

**SENSIBILISER À VOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF ET À LA VFG AU
SEIN DE LA COMMUNAUTÉ 5**

DONNER UN NOM À VOTRE PROGRAMME 9

DÉTERMINER LA DESCRIPTION DU PROGRAMME 11

**RECRUTER DES JEUNES HOMMES, DES GARÇONS ET DES PERSONNES
S'IDENTIFIANT COMME DES HOMMES 13**

ÉLÉMENTS DE RECHERCHE POUR LES PUBLICATIONS 14

MOTS-CLICS 17

PHOTOS 19

ANNEXE 24

MODÈLE DE FOIRE AUX QUESTIONS 25

GLOSSAIRE DU PROJET PRATIQUES PROMETTEUSES 27

INTRODUCTION

La trousse suivante est une ressource destinée aux organisations qui souhaitent faire connaître un programme créé à partir du cadre de Pratiques prometteuses. Les documents compris dans cette trousse sont conçus pour soutenir les programmes éducatifs qui intègrent le cadre de Pratiques prometteuses mis au point par Animaux Canada dans le but de créer des allié.e.s au sein de la communauté, notamment parmi les garçons et les jeunes hommes, en vue de prévenir la violence fondée sur le genre (VFG). Idéalement, ces supports serviront à recruter des participant.e.s pour le programme éducatif de l'organisation. Voir le glossaire pour les termes et leurs définitions (annexe B).



Notre programme a pour objectif d'utiliser le cadre de Pratiques prometteuses pour impliquer les participant.e.s dans un programme innovant et les amener à devenir des allié.e.s dans la prévention de la violence fondée sur le genre par le biais d'une éducation humaine. Ce cadre aide les participant.e.s à apprendre des concepts adaptés à leur âge, notamment les suivants :

DES CONCEPTS SAINS DU GENRE

LA LUTTE CONTRE LA VIOLENCE ENVERS LES ÊTRES HUMAINS ET LES ANIMAUX

LE RESPECT DES LIMITES

LA COEXISTENCE HARMONIEUSE

L'ENGAGEMENT AUTONOMISANT

LA CONFIANCE EN SOI

L'objectif de ce programme est de **changer les attitudes et les comportements afin de créer un avenir et un environnement plus sûrs pour toutes.**



SENSIBILISER À VOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF ET À LA VFG AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ

Il peut être particulièrement difficile d'entamer des discussions sur la violence fondée sur le genre (VFG) dans les communautés où il n'y a pas encore d'efforts de sensibilisation et d'éducation à ce sujet. Nous recommandons à ces communautés de collaborer avec d'autres services de lutte contre la VFG et des organisations alliées, afin de sensibiliser collectivement à la nécessité de mettre fin à la VFG tout en recrutant des participant.e.s pour le programme éducatif que votre organisation met en place. Si le programme de votre organisation est axé sur la VFG, il est recommandé d'établir des relations de collaboration avec les services et les organisations de lutte contre la VFG. Il se peut que votre programme soit axé plutôt sur l'éducation en vue d'une meilleure coexistence entre les humains et les animaux afin de prévenir la violence, ce qui peut avoir un lien plus indirect avec la VFG et ne pas nécessiter de collaboration avec des organisations travaillant directement dans les services de lutte contre la VFG. Nous vous encourageons à établir des relations de collaboration, car elles peuvent élargir la portée de votre programme et vous offrir des ressources et des connaissances supplémentaires.

Bien que ce soit vous qui connaissiez le mieux votre communauté, il peut être utile de consulter les parties prenantes au sein de votre communauté afin de déterminer les meilleurs moyens de promouvoir votre programme éducatif et de recruter des participant.e.s. La mise en place d'un groupe de discussion, d'une enquête ou d'un autre moyen de recueillir des commentaires peut vous permettre d'adapter et de modifier votre matériel promotionnel et votre langage afin de mieux répondre aux attentes des membres de votre communauté.

Lors de la création de supports promotionnels et de recrutement, il est essentiel de mettre en avant les points forts de votre programme éducatif et les résultats positifs qui en découlent. Bien que l'objectif ultime soit

de prévenir la violence fondée sur le genre, le programme se consacre au partage des connaissances et au développement des compétences qui permettent aux participant.e.s de devenir des membres plus engagés de la communauté, en favorisant un environnement sûr et inclusif pour toutes. En mettant l'accent sur l'approche axée sur les solutions adoptée par le programme (prévenir la violence par le développement de compétences et de valeurs prosociales), on renforce le fait qu'il s'agit d'un appel à l'action positif pour la communauté.

Il est important de faire preuve de transparence quant au fait que la lutte contre les causes profondes de la violence fera partie de votre programme, présenté de manière adaptée à l'âge des participant.e.s, afin de les aider à faire la distinction entre les interactions et les relations saines et malsaines avec les gens et les animaux. Certains membres de la communauté peuvent se poser des questions, et il est possible de les encourager à participer au programme en leur fournissant des réponses, par le biais d'une fiche d'informations de type FAQ, d'une séance de recrutement communautaire ou de discussions individuelles. Lors du recrutement de partenaires, pensez à demander le soutien de membres de la communauté ou de parties prenantes déjà sensibilisés à la violence fondée sur le genre (VFG) et partageant l'objectif du programme, à savoir renforcer les alliances inclusives et prévenir la VFG. Cela peut impliquer de :

- demander auprès de collègues et de membres de la communauté de partager le matériel de recrutement avec les personnes et les familles intéressées par le programme;
- diffuser des informations sur le recrutement auprès du grand public et via les réseaux sociaux.



Comme de nombreux programmes visent à recruter précisément des enfants et des jeunes (y compris des garçons et des jeunes hommes), il peut être utile de partager le matériel de recrutement avec :

- les clubs sportifs et les organisations sportives locales;
- les commissions scolaires et les écoles;
- les groupes et les clubs d'activités pour les enfants et les jeunes de la communauté;
- les groupes sur les réseaux sociaux axés sur les activités pour les enfants et les familles;
- les organisations culturelles et religieuses;
- les organisations de soutien aux enfants et aux jeunes handicapés;
- les services animaliers;
- les bibliothèques locales, y compris les bibliothèques communautaires gratuites;
- les services sociaux;
- les balados destinés aux hommes et aux garçons.

Lorsque vous publiez dans des groupes sur les réseaux sociaux, tenez compte des éléments suivants :

- la limitation des commentaires afin de focaliser l'attention et de garder le contrôle;
- – la fourniture d'informations claires indiquant où les personnes peuvent en apprendre davantage sur le programme ou qui elles peuvent contacter si elles ont d'autres questions.

Voir l'annexe pour un modèle de fiche d'informations de style FAQ.

S'ENGAGER EN TOUTE SÉCURITÉ

Lors de la création de matériel promotionnel pour votre programme, gardez à l'esprit que votre public peut compter des survivantes. Tout comme l'intégration d'un plan de divulgation d'informations sensibles et de suivi dans votre programme, l'intégration de ressources de soutien pertinentes dans votre matériel promotionnel peut venir en aide aux membres de votre communauté qui subissent peut-être de la violence ou qui sont sur la voie de la guérison. Vous pouvez par exemple ajouter des informations sur les lignes d'écoute téléphonique comme Jeunesse, J'écoute à vos documents promotionnels et/ou légendes, ou collaborer avec un organisme qui offre de l'aide aux survivantes. Par ailleurs, lors de la création de matériel promotionnel, il est important de tenir compte du vécu des survivantes et de choisir judicieusement les mots et les images qu'on y intègre.



DONNER UN NOM À SON PROGRAMME

Le choix du nom de votre programme peut être un atout pour recruter des participant.e.s. C'est un grand auteur, William Shakespeare, qui s'est un jour demandé « Qu'y a-t-il dans un nom ? », ce à quoi nous répondons : beaucoup. Le nom de votre programme doit être accrocheur, facile à retenir et permettre de désigner rapidement le programme et d'en comprendre les grandes lignes. Quelques idées de noms sont proposées ci-dessous.

Si vous avez déjà mis en place un programme et que vous faites que y intégrez le cadre de Pratiques prometteuses, cette section ne s'applique peut-être pas à vous.

Un programme dont le nom est déjà familier à la communauté a probablement déjà gagné sa crédibilité. À des fins de recrutement, il peut être avantageux de conserver le nom actuel de votre programme tout en communiquant qu'un nouveau contenu sera introduit par le biais d'une description actualisée du programme. Vous pouvez également demander à votre communauté de vous aider à trouver un nom afin de renforcer l'engagement communautaire.



IDÉES DE NOMS DE PROGRAMME

DEBOUT, AGISSEZ

L'INITIATIVE FORCE DOUCE

VERS LE RESPECT POUR TOUS

ÉQUIPE BIENVEILLANCE

PROJET CŒUR COURAGEUX

LES HÉROS DU RESPECT

ALLIÉ.E.S POUR LE CHANGEMENT

L'ESCOUADE DU RESPECT

ENFANTS POUR BIEN VIVRE ENSEMBLE

LA COMPASSION ENVERS TOUTES LES ESPÈCES

ENSEMBLE POUR METTRE FIN À LA VIOLENCE

PROGRAMME LE COURAGE D'AGIR

PROGRAMME LE POUVOIR DE L'ALLIANCE INCLUSIVE

PARTENAIRES EN PRÉVENTION

- UN PROGRAMME DE PRÉVENTION DE LA VFG

- DE VRAIS AMIS POUR TOUS, UNE VRAIE FORCE POUR OPÉRER LE
CHANGEMENT

- POUR UNE COMMUNAUTÉ SANS VIOLENCE

- UN PROGRAMME ÉDUCATIF POUR PRÉVENIR LA VFG

- CRÉATION DE REFUGES POUR LES HUMAINS ET LES ANIMAUX

- PROMOUVOIR L'EMPATHIE ENVERS LES ANIMAUX ET LES HUMAINS

DÉTERMINER LA DESCRIPTION DU PROGRAMME

Il peut être utile de partager la description du programme sur les affiches de recrutement, dans les publications sur les réseaux sociaux (dans l'image ou la description), dans les courriels et les infolettres, ainsi que par tout autre moyen de recrutement de participants envisagé par votre organisme. La description du programme constitue un excellent moyen d'inciter les parents ou les participant.e.s à s'y inscrire, en expliquant brièvement les objectifs d'apprentissage et les principaux résultats attendus.

FORMULE À SUIVRE POUR UNE BONNE DESCRIPTION DE PROGRAMME :

1. Présentez l'objectif global ou la raison d'être du programme et les personnes qui peuvent y participer.
2. Expliquez brièvement le contenu du programme.
3. Mettez en avant les résultats de la participation au programme.

Encouragez les lecteur.trice.s à agir en leur fournissant des étapes claires et simples à suivre pour s'inscrire au programme. Par exemple, pour les parents :

Nous invitons les enfants de 9 à 12 ans à rejoindre l'Équipe de la bienveillance pour contribuer à créer un avenir sans violence. Ce programme aborde la construction d'un avenir sans violence à travers la compréhension du respect, les relations saines et les idées sur le genre, l'apprentissage de la coexistence, les moyens de favoriser l'action et le développement de la confiance. Les enfants participants apprendront ce qu'ils peuvent faire pour rendre leur communauté plus sûre pour toutes et les actions à entreprendre pour devenir des champions de la gentillesse! Si vous souhaitez inscrire votre enfant à ce programme ou si vous avez des questions supplémentaires, veuillez remplir ce formulaire.

Par exemple, les jeunes pourraient s'inscrire eux-mêmes :

Appel aux jeunes (9 à 12 ans) pour rejoindre l'Équipe de la gentillesse!

Apprenez à interagir avec les animaux et les humains dans le respect, l'empathie et la compassion.

Inscrivez-vous ici : Insérer le lien du formulaire

Puis l'image de la publication pourrait indiquer quelque chose comme « Nous voulons créer un avenir sans violence! Joignez-vous à nous. »

Nous vous encourageons à utiliser des formulaires pour inscrire les participant.e.s et recueillir les coordonnées des gens qui ont des questions. C'est une mesure de sécurité qui limite la possibilité pour les gens de contacter le personnel et permet à ce dernier d'évaluer les informations avant de communiquer avec la personne.

Il est également important de souligner qu'il s'agit d'un programme gratuit, qui s'inscrit dans le cadre du projet Pratiques prometteuses mené par Animaux Canada et financé par Femmes et Égalité des genres Canada (FEGC). Les participant.e.s potentiel.le.s ont ainsi la possibilité d'en apprendre davantage sur le cadre de Pratiques prometteuses et de trouver des réponses à certaines de leurs questions. Ces informations peuvent figurer dans la description du programme ou être présentées séparément à travers le matériel de recrutement ou les légendes sur les réseaux sociaux.



RECRUTER DES JEUNES HOMMES, DES GARÇONS ET DES PERSONNES S'IDENTIFIANT COMME DES HOMMES

Ce projet étant axé sur l'implication des jeunes hommes et garçons, nous encourageons les programmes à intégrer des méthodes de recrutement ciblant les hommes et les garçons à leur plan promotionnel. Certains programmes souhaiteront peut-être limiter l'inscription à leur programme aux personnes s'identifiant comme des hommes, tandis que d'autres programmes souhaiteront peut-être ouvrir l'inscription aux personnes de tous les genres tout en incluant des stratégies de recrutement spécifiques pour les participants s'identifiant comme des hommes.

Les stratégies de recrutement ciblant les jeunes hommes et garçons pourraient comprendre la mise en place de partenariats avec des organismes qui s'adressent déjà à ce public afin de partager du matériel de recrutement. Ces organismes peuvent comprendre des clubs sportifs et athlétiques locaux, des activités pour les jeunes, des clubs comme Scouts Canada ou d'autres groupes visant à mobiliser les garçons et les jeunes hommes. Vous pouvez également envisager de distribuer des documents de recrutement dans les espaces communautaires fréquentés par ce public. Il peut également être utile de faire appel à des acteur.trice.s communautaires qui interviennent auprès des garçons et des jeunes hommes. Ces acteur.trice.s peuvent faire circuler des documents au sein de leurs réseaux et contribuer à mettre en avant les objectifs du cadre de Pratiques prometteuses en encourageant une participation significative. Il peut également être utile de partager des documents avec des organismes de conseil familial, d'orientation de la jeunesse et de services de santé mentale, car ils ont peut-être affaire à des personnes qui seraient intéressées par un programme comme celui-ci ou qui soutiennent des parents qui souhaiteraient inscrire leurs enfants à un programme comme celui-ci.

ÉLÉMENTS DE RECHERCHE POUR DES PUBLICATIONS POTENTIELLES

Il peut être utile d'inclure dans vos documents de recrutement les connaissances acquises par le biais des travaux de recherche qui ont permis de jeter les bases du projet Pratiques prometteuses. Nous avons inclus ci-dessous de brèves phrases résumant les résultats de la recherche sur l'éducation humaine ou sur la mobilisation des garçons et des hommes en faveur de l'éducation sur la VFG. Vous pouvez intégrer un ou plusieurs de ces éléments de recherche dans votre matériel promotionnel et de recrutement.





Une approche de la prévention des mauvais traitements envers les animaux pourrait impliquer la participation des enfants à des programmes éducatifs visant à leur apprendre à faire preuve d'empathie envers les animaux, notamment en les traitant avec respect, compassion et bienveillance ([Faver, 2010](#); [Mota-Rojas et al., 2022](#)).

Lorsque les enfants apprennent à prendre soin des animaux et à les traiter avec bienveillance, ils ont tendance à faire de même avec leurs congénères et à faire preuve de respect envers tous les êtres sensibles, ce qui peut contribuer à réduire la violence animale et humaine” ([Faver, 2010](#); [Smith & Smith, 2019](#)).

L'empathie étant un facteur de protection contre l'agression et l'empathie envers les animaux étant corrélée à l'empathie envers les gens, l'éducation humaine peut jouer un rôle important dans la prévention de la violence en s'appuyant sur des activités en lien avec les animaux pour favoriser l'empathie et les comportements prosociaux ([Faver, 2010](#)).

Les programmes d'éducation humaine qui favorisent l'empathie peuvent interrompre ou empêcher les tendances de développement qui augmentent considérablement le risque de perpétration de violence contre les gens ([Faver, 2010](#)).

Il est de plus en plus prouvé à travers le monde que l'implication des hommes dans des programmes qui intègrent une approche transformatrice de genre est plus susceptible de faire évoluer les attitudes et les comportements liés au genre et à la violence que les programmes qui n'examinent pas expressément les normes propres au genres ([Barker et al., 2007](#); [Casey et al., 2018](#)).



Les masculinités saines englobent toute une série de comportements, d'attitudes et de traits de personnalité divers et positifs qui reflètent le mieux les valeurs d'altruisme, d'ouverture, de bienveillance, de soutien, d'authenticité et de vulnérabilité, tout en favorisant le respect, l'égalité et le bien-être émotionnel (*The Learning Network & White Ribbon, 2024*).

Ils proposent une définition qui remplace celle des masculinités patriarcales en valorisant les traits qui favorisent les relations saines, l'épanouissement personnel et une plus grande inclusion sociale, tout en rejetant les stéréotypes qui répriment la vulnérabilité (*The Learning Network & White Ribbon, 2024*).

Les hommes et les garçons qui adoptent des traits et des normes issus de masculinités saines sont en mesure de favoriser des liens plus profonds et des relations plus équitables par le soutien et la promotion d'expressions plus vastes du genre qui sortent du cadre binaire (*The Learning Network & White Ribbon, 2024*).

Une masculinité saine peut avoir des effets positifs sur la santé mentale et la qualité de vie des hommes et des garçons, de leur famille et de leur communauté. Ces masculinités contribuent au développement des besoins physiques, émotionnels, intellectuels et spirituels des hommes et des garçons, ce qui est bénéfique pour eux en tant qu'individus et pour les personnes avec qui ils entretiennent des relations, et ces effets positifs se répercutent sur l'ensemble de la communauté et de la société (*The Learning Network & White Ribbon, 2024*).

Vous pouvez également obtenir plus d'informations en consultant le *Sommaire de recherche de Pratiques prometteuses*.

MOTS-CLICS

L'intégration de mots-clics dans vos publications de recrutement sur les réseaux sociaux peut être utile pour trouver le bon public. Vous pouvez inclure des mots-clics propres à votre communauté ou à votre région, ainsi que des mots-clics associés à votre organisation et à votre programmation, et le mot-clic Animaux Canada. D'autres idées de mots-clics sont énumérées ci-dessous :

#ProjetPratiquesPrometteuses

#MobiliserGarçonsEtHommes

#ÉducationHumaine

#PréventionVFG

#PrévenirLaViolence

#AlliésPourLeChangement

#DeboutPourLeRespect

#HommesCommeAlliés

#FiniLaViolence

#GarçonsPourUnMondeMeilleur

#PlaceAuRespect

#LaBienveillanceEstUneForce

#LeRespectÇaPartDeNous

#ÊtreLeChangement

#HommesPourLeRespect

#EnsembleContreLaViolence

#GarçonsContreLaViolence

#PlusFortsEnsemble

#CourageDAgir

#LesBonsSeMobilisent

#HommesPourL'Égalité

#AlliésEnAction

#PourLeRespect

#FinDeLaVFG

#PratiquesPrometteusesPourMettreFinÀLaVFG



PHOTOS

Les photos choisies doivent représenter les personnes susceptibles de participer à votre programme, en reflétant la diversité des âges, des morphologies, des origines ethniques et des identités de genre, ainsi que la diversité des animaux qui interagissent avec ces personnes. Pensez également au bien-être des animaux lorsque vous faites votre sélection de photos. Choisissez des images sur lesquelles les animaux se trouvent dans une position confortable et naturelle et semblent être en bonne santé. **Maddie's Fund** propose également une photothèque avec des images d'animaux de compagnie et de personnes. Les images ont été créées pour une utilisation sur différentes plateformes.

RECOMMANDATIONS POUR LES IMAGES D'ANIMAUX



N'incluez pas les animaux élevés pour des traits qui peuvent être à l'origine de souffrances. Par exemple, les traits du visage plats peuvent entraîner des difficultés respiratoires, ainsi que des problèmes oculaires et cutanés, tandis que les dos très longs peuvent causer des problèmes de dos. Ou encore les animaux qui ont subi des interventions humaines douloureuses, comme les porcs dont les oreilles sont entaillées.



Privilégiez les animaux de race croisée et ceux qui portent une identification (animaux avec collier et médaille/étiquette d'identification).



N'utilisez pas d'images d'animaux portant des vêtements ou un costume.



Lorsque vous utilisez des images pour mettre en valeur le lien humain-animal, privilégiez des images diverses où l'animal occupe le premier plan et qui prônent une manipulation sûre.



N'incluez pas d'images d'animaux à qui on a fait subir des provocations pour induire un comportement particulier.



N'incluez pas les animaux qui semblent être en détresse au profit de la photo ou qui présentent des comportements révélateurs de stress (p. ex. les chats aux pupilles dilatées, les chiens qui se lèchent les lèvres ou bâillent, les lapins figés, les animaux en posture défensive, respirant la bouche ouverte ou dans des positions non naturelles).



Des enfants qui serrent des animaux, notamment les chiens, dans leurs bras (pour des raisons de sécurité).



Des groupes d'animaux où il est évident qu'au moins un animal est stressé par l'interaction.



Des animaux qui sont posés avec des objets qui perpétuent des stéréotypes inappropriés (p. ex. des souris avec du fromage, des lapins avec des carottes, des chats buvant du lait — ces aliments étant mauvais pour leur système digestif).



Des animaux manipulés de manière inappropriée (p. ex. tenus sans un soutien adéquat, mis dans des positions non naturelles).

CANVA TEMPLATES

Nous avons mis à votre disposition des modèles d'images sur Canva. Nous vous demandons de **faire une copie** de l'image/du fichier, puis de la/le modifier afin que tout le monde soit en mesure d'utiliser les modèles.

LES PUBLICATIONS DESTINÉES AUX HOMMES/JEUNES HOMMES



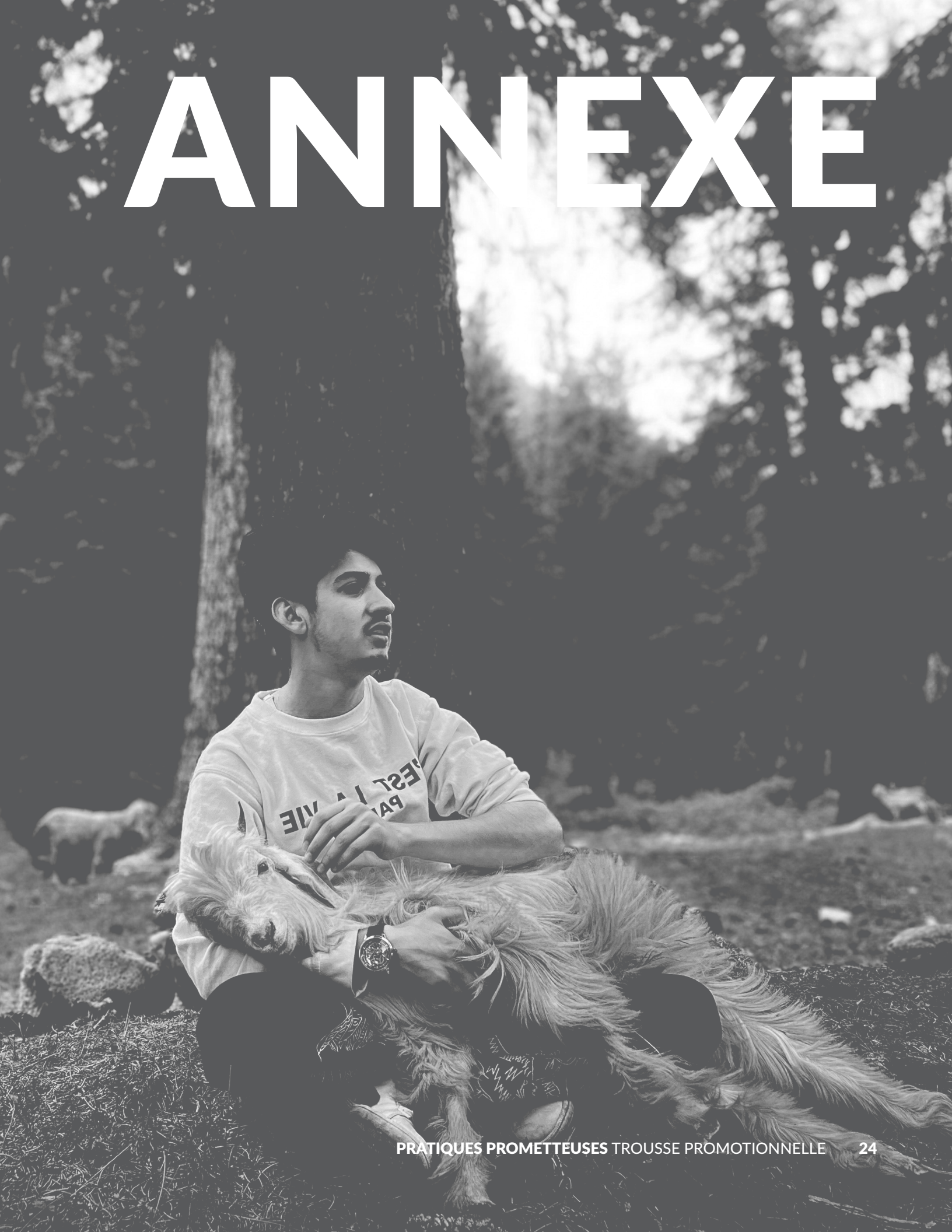
www.canva.com/design/DAGW8a3U4lw/qvpyRLkO1gCzS2P5j7jKZg/edit

LES PUBLICATIONS DESTINÉES AUX GARÇONS/ENFANTS



<https://www.canva.com/design/DAGW8f-JHRA/8sV-MTT1uDOj696dtoLLWw/edit>

ANNEXE



MODÈLE DE FOIRE AUX QUESTIONS

QUEL EST LE BUT DU PROGRAMME ?

Notre programme a pour objectif d'utiliser le cadre de Pratiques prometteuses pour impliquer les participant.e.s dans un programme innovant visant à faire d'eux des allié.e.s dans la prévention de la violence fondée sur le genre par le biais d'une éducation humaine. Ce cadre aide les participant.e.s à acquérir des concepts adaptés à leur âge, notamment les suivants :

- Des concepts sains de genre
- La violence envers les humains et les animaux
- Le respect des limites
- La coexistence harmonieuse
- Le passage à l'action
- Le renforcement de la confiance en soi

L'objectif de ce programme est de faire évoluer les attitudes et les comportements afin de créer un avenir et une communauté plus sûrs pour toutes.

SUR QUELLES RECHERCHES CE PROGRAMME S'APPUIE-T-IL ?

Pour en savoir plus sur les recherches sur lesquelles s'appuie cette initiative, veuillez consulter learning.humanecanada.ca/pages/promising-practices-homepage-french. Cette page Web offre un résumé des recherches qui ont mené à l'élaboration du cadre de Pratiques prometteuses, qui est également accessible sur le site Web. Vous pouvez également en apprendre davantage sur le projet Pratiques prometteuses mené par Animaux Canada, financé par Femmes et Égalité des genres Canada (FEGC), en visitant humanecanada.ca/en/promisingpractices.

QUI PUIS-JE CONTACTER SI J'AI D'AUTRES QUESTIONS?

Veuillez envoyer un courriel aux adresses ci-dessous!

Claire Dulude

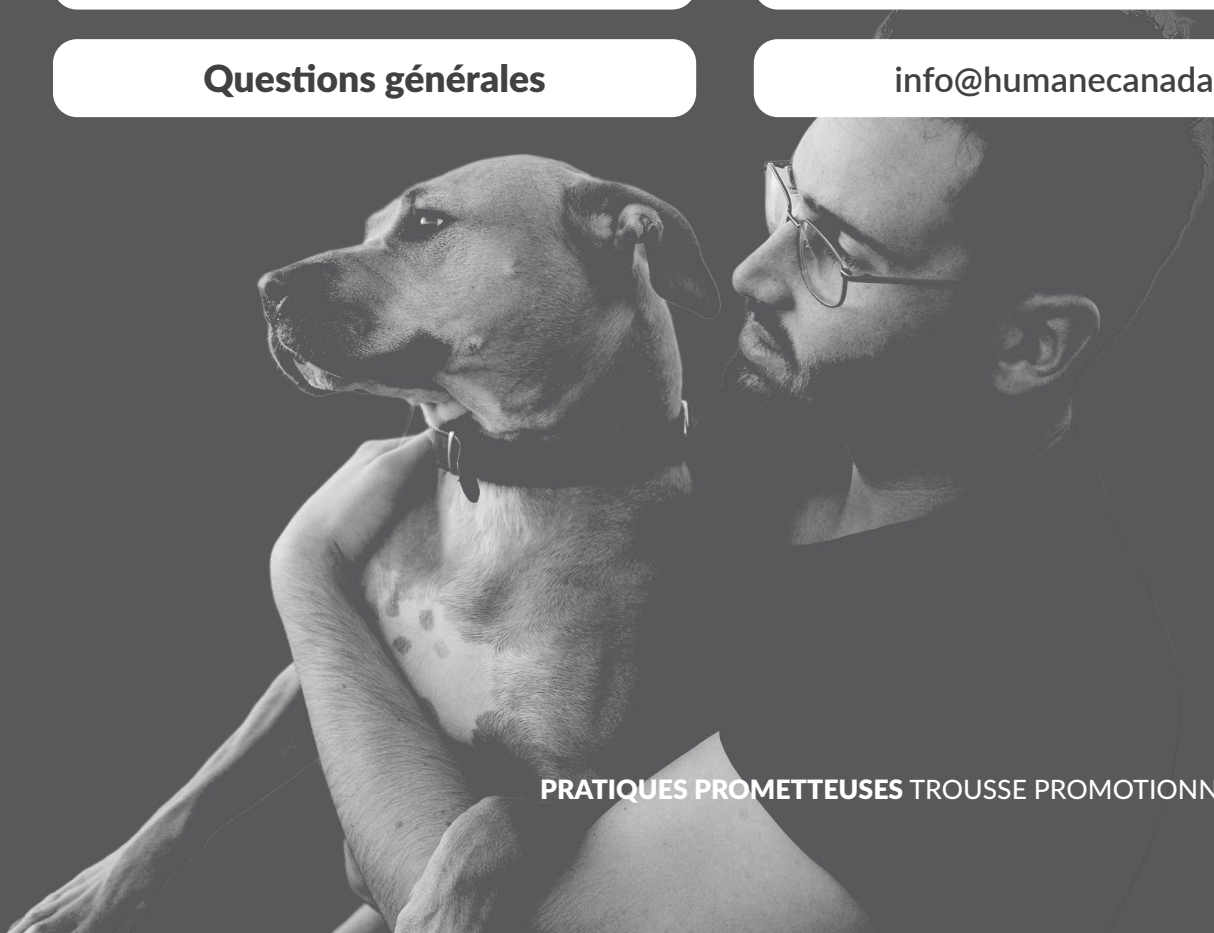
claire@humanecanada.ca

Garett Grittner

garett@humanecanada.ca

Questions générales

info@humanecanada.ca



GLOSSAIRE DU PROJET PRATIQUES PROMETTEUSES

TERMES SPÉCIFIQUES DU PROJET

2SLGBTQ+

Bispirituel.le, lesbienne, gai, bisexuel.le, transgenre, queer (ou en questionnement) et autres identités du genre ou orientations sexuelles.

ACCESSIBILITÉ

La qualité d'être à la portée de tous et facilement compréhensible; les programmes conçus et créés dans un souci d'accessibilité sont inclusifs pour tous les individus, c'est-à-dire que les personnes ayant des capacités différentes peuvent les utiliser et y participer de manière efficace et équitable.

ACT

Awareness, Collaboration, Tools (sensibilisation, collaboration, outils)

ACTION BIENVEILLANTE

Une action entreprise dans l'intention de soulager la souffrance ou les difficultés d'autrui et motivée par l'empathie, la gentillesse et le désir d'aider. Il s'agit de prendre conscience de la douleur ou des difficultés que vit un individu et d'y répondre avec compassion, compréhension et volonté de le soutenir ou de le réconforter.

AGGRESSEUR.EUSE ¹

La personne qu'une survivante identifie comme faisant preuve de comportements agressifs, et/ou violents, et/ou de maltraitance.

ALLIANCE

Le fait de soutenir des groupes ou des individus marginalisés.

ALLIÉ.E ²

Les individus qui prennent des mesures pour soutenir les survivantes.

ANIMAUX

Les animaux de compagnie, d'assistance et d'élevage.

ANIMAUX DE COMPAGNIE

Les animaux vus comme des compagnons et des membres de la cellule familiale.

ANIMAUX DE SOUTIEN ÉMOTIONNEL

Les animaux qui apportent un soutien émotionnel à une personne en se tenant à ses côtés et en adoptant des comportements favorables à son bien-être.

ANIMAUX D'ASSISTANCE

Les animaux qui apportent leur aide à un individu pour accomplir des tâches précises en fonction de son éducation.

ANIMAUX D'ÉLEVAGE

Les animaux élevés pour la production de produits alimentaires.

ANTHROPOMORPHISME

L'attribution de caractéristiques, d'émotions ou de comportements humains à des entités non humaines.

AUTOCOMPASSION

Le fait de se montrer bienveillant, compréhensif et solidaire envers soi-même en période de difficulté ou d'échec.

AUTONOMISATION

Doter quelqu'un de l'autorité, de la confiance ou des outils nécessaires à la prise en main de sa propre vie, à la prise de décisions et à la défense de ses intérêts.

AUTORÉGULATION

La capacité à gérer et à contrôler ses émotions, ses pensées, ses comportements et ses réactions face à différentes situations, notamment dans des circonstances difficiles ou stressantes.

AUTOSOINS, PRENDRE SOIN DE SOI

Le fait de se montrer bienveillant, compréhensif et solidaire envers soi-même en période de difficulté ou d'échec.

AUTOSURVEILLANCE

Le processus d'observation et de régulation de son propre comportement, de ses pensées et de ses émotions.

AUTOVALIDATION

Le processus de prise de conscience et d'acceptation de ses propres sentiments, pensées et expériences comme étant légitimes et dignes d'être reconnus.

BISPIRITUEL.LE³

Le terme « bispirituel.le » est traduit de l'ojibwé *niizh manidoowag*. Il est couramment utilisé par les peuples autochtones pour désigner un éventail de rôles et d'identités.

CADRE

Une approche ou un système structuré qui constitue une base pour comprendre, organiser ou traiter un concept, un problème ou un processus particulier.

CHIENS GUIDES

Des chiens éduqués pour aider les personnes aveugles en effectuant et en soutenant l'accomplissement de diverses tâches.

CLOSM

Une communauté de langue officielle en situation minoritaire.

CLVC

Canadian Violence Link Coalition

COLLABORATION

Travailler de concert avec d'autres organismes, secteurs et communautés en vue d'atteindre un objectif commun.

COLONIALISME⁴

Processus d'imposition, réelle ou tentée, de politiques, de systèmes, d'institutions, de cultures, etc., par les gouvernements coloniaux dans le but de poursuivre l'occupation des territoires autochtones et le contrôle des peuples, des communautés et des nations autochtones.

COLONIALISME ANIMAL⁵

S'imbrique profondément dans les forces entremêlées du colonialisme de peuplement; implique la dévalorisation et l'agression des animaux indigènes pour perturber les systèmes de connaissances autochtones non anthropocentriques. Démystifie le caractère sacré ancré dans les visions du monde autochtones en rompant le lien unissant les animaux non humains au sacré.

COLONISATION⁴

Processus par lequel les Européens ont infligé une violence culturelle et envahi et occupé les territoires nationaux autochtones. Comprend également les pratiques qui ciblent des aspects précis de la culture comme moyen de justifier la violence directe ou structurelle.

COMITÉ DIRECTEUR

Les partenaires du projet Pratiques prometteuses qui apportent leurs commentaires et leurs conseils sur le cadre, le guide pédagogique et le centre d'apprentissage en ligne de Pratiques prometteuses.

COMMUNAUTÉS AGRICOLES

Des attitudes ou des croyances répandues qui servent à justifier la violence directe ou structurelle, par exemple les préjugés ou les stéréotypes qui existent dans la société et que les gens intériorisent par la suite.

COMMUNAUTÉS ÉLOIGNÉES

Les communautés situées dans des zones moins accessibles.

COMMUNAUTÉS NORDIQUES

Les communautés situées dans les régions nordiques du Canada.

COMMUNAUTÉS RURALES

Les communautés situées en dehors des zones urbaines et des banlieues.

COMMUNICATION NON VIOLENTE

Une communication qui favorise l'empathie, la compréhension et la compassion lors des interactions.

COMPLICE ¹

Les personnes qui interviennent pour soutenir les survivantes (à noter que ce terme peut avoir une signification particulière dans les milieux de la justice pénale et que le terme « allié.e » peut alors être employé).

CONCEPTS DE SOINS

Les idées, les principes et les pratiques qui façonnent notre compréhension, notre prestation et notre expérience des soins dans divers contextes, tels que les soins de santé, le rôle d'aidant naturel ou les services sociaux. Ces concepts englobent les valeurs, les questions éthiques et les dynamiques interpersonnelles qui guident l'acte de prendre soin des autres, notamment des personnes vulnérables ou ayant besoin de soutien.

CONFIDENTIALITÉ

Garantir la confidentialité des survivantes et de leurs renseignements.

CONSCIENCE DE SOI

La capacité à reconnaître et à comprendre ses propres émotions, pensées, comportements et leur incidence sur les autres.

CONSENTEMENT

L'accord ou la permission volontaire, éclairé et explicite qu'on donne pour qu'une chose se produise ou pour qu'une personne fasse quelque chose. Cela implique une communication claire et une compréhension mutuelle, de sorte que la personne qui donne son consentement comprend pleinement les implications de sa décision et n'y est pas contrainte, manipulée ou forcée.

CONSTRUIT COLLECTIF

Un concept, une croyance ou une idée qu'un groupe de personnes développe et partage, plutôt qu'une perspective individuelle. Cela découle de la compréhension, des expériences ou des interactions sociales collectives d'une communauté, d'une culture ou d'une société. Les constructions collectives façonnent le regard que les gens portent sur le monde et leur façon de l'interpréter, ce qui a une influence sur le comportement, les normes, les valeurs et les attentes du groupe.

CONTEXTE

Les circonstances, le contexte ou le cadre dans lesquels se produit un événement, qui aident à en clarifier le sens ou la signification. Il peut s'agir de l'environnement, des conditions ou de la situation qui entourent un événement, une déclaration ou une idée, et qui sont essentiels pour en comprendre pleinement le sens.

CONTRÔLE COERCITIF

L'utilisation de préjudices ou de menaces de préjudices (notamment envers les animaux) dans le but de contrôler une survivante de violence fondée sur le genre.

CYCLE DE LA VIOLENCE

Une tendance récurrente à adopter un comportement abusif dans les relations, souvent observée dans les situations de violence conjugale, mais qui s'applique également à d'autres formes d'abus. Ce cycle comporte généralement une séquence prévisible d'étapes : montée de la tension, incident de maltraitance, phase de réconciliation ou de lune de miel, et phase de calme.

DÉCLARATION ¹

Le partage de la situation de violence à laquelle la survivante a été confrontée (à noter que ce terme peut avoir une signification particulière dans un contexte de justice pénale et que le terme « divulgation » peut alors être utilisé).

DÉCOLONISATION ⁴

Le processus social et politique visant à résister et à annuler les effets de la colonisation et à rétablir des peuples, des nations et des institutions autochtones contemporains forts, fondés sur des valeurs, des philosophies et des systèmes de connaissances traditionnels, dans le but de rapatrier les terres et la vie autochtones.

DÉCONSTRUCTION

La décortication d'un sujet en ses éléments constitutifs afin d'en comprendre la structure, le sens ou les composantes.

DIVERSITÉ

La présence d'un large éventail de caractéristiques, de qualités ou d'éléments différents au sein d'un groupe, d'une communauté ou d'un environnement.

DIVULGATION ²

Le partage de la situation de violence à laquelle la survivante a été confrontée.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

La capacité d'accéder à, d'analyser, d'évaluer et de créer des médias sous diverses formes, y compris numériques, imprimées et diffusées.

ÉDUCATION HUMAINE ⁶

Il s'agit d'une forme d'éducation du caractère qui s'appuie sur des histoires, des leçons et des activités liées aux animaux pour favoriser les attitudes et les comportements prosociaux (p. ex. le respect, la bienveillance et la responsabilité) dans les rapports qu'entretiennent les enfants avec les autres êtres vivants, y compris les animaux et les personnes.

ÉGALITÉ DES GENRES, ÉGALITÉ ENTRE LES GENRES

L'état dans lequel les individus, quel que soit leur genre, bénéficient de droits, d'occasions et d'un traitement égaux dans tous les domaines de la vie, y compris les sphères sociale, politique, économique et culturelle. Cela signifie que les gens ne sont pas victimes de discrimination ou de restrictions en raison de leur genre, et que les hommes et les femmes, ainsi que les personnes non binaires, disposent du même accès aux ressources, au pouvoir de décision et aux occasions de s'épanouir.

ÉMOTIONS

Les réponses psychologiques et physiologiques complexes à des stimuli, des événements ou des situations. Elles impliquent une combinaison de sentiments subjectifs, de réactions physiologiques (telles que des changements de rythme cardiaque ou d'expressions faciales) et de réponses comportementales.

EMPATHIE

La capacité à comprendre, partager et reconnaître les sentiments, les émotions ou les perspectives des autres.

ENGAGEMENT

La création d'occasions favorables à l'engagement auprès d'autres organismes, d'individus et de communautés.

ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL

L'état d'épuisement mental, émotionnel et/ou physique dû au travail ou au stress qui y est associé.

ÉQUITÉ

Le concept d'impartialité et de justice, notamment dans la répartition des ressources, l'égalité des chances et l'égalité de traitement.

ESPACE SÛR

Un milieu où les individus peuvent se sentir en sécurité, respectés et à l'abri de toute discrimination, de tout jugement ou préjudice.

ÉVALUATION DE PROGRAMME

La procédure systématique permettant d'analyser la conception, la mise en œuvre et les résultats d'un programme ou d'un projet afin d'en déterminer l'efficacité, l'efficience et l'impact.

EXPRESSION DE SOI EN TOUTE CONFIANCE

La capacité à communiquer ses pensées, ses sentiments, ses valeurs et son identité de manière ouverte et affirmée, sans crainte ni hésitation. Cela implique d'être fidèle à soi-même et d'exprimer ses idées, ses besoins et ses émotions de manière claire et respectueuse, tout en s'assurant et en assumant son point de vue. L'expression de soi en toute confiance est ancrée dans la conscience de soi et l'acceptation de soi, permettant aux individus de se présenter de manière authentique et de faire preuve de fermeté dans leurs convictions ou leurs désirs, même face à des défis ou à l'opposition.

EXPRESSIONS

Le mode de communication des sentiments, des pensées ou des idées, que ce soit par les mots, les gestes, le langage corporel ou d'autres formes de communication.

FEGC

Femmes et Égalité des genres Canada

FFADA2E+

Acronyme de Femmes, filles, personnes bispirituelles, transgenres et de genre divers+ autochtones disparues et assassinées.

GÉNOCIDE⁴

Les actions coordonnées ayant pour but la destruction d'un groupe et commises contre des membres individuels appartenant à ce groupe.

GENRE

Les caractéristiques, rôles et comportements sociaux, culturels et psychologiques que les sociétés attribuent aux individus en fonction de leur sexe perçu ou assigné, en fonction de facteurs sociaux et culturels.

GROUPE DE DISCUSSION SUR L'ÉDUCATION HUMAINE

Les partenaires du projet Pratiques prometteuses qui mettent en œuvre le cadre Pratiques prometteuse au sein de leur communauté afin de le tester et de l'évaluer.

HÉBERGEMENT D'ANIMAUX HORS SITE

Les programmes qui hébergent des animaux au sein d'un organisme, d'un bâtiment ou d'un programme distinct de celui des survivantes hébergées dans un refuge d'urgence ou dans un hébergement de deuxième étape.

HÉBERGEMENT PARTAGÉ

Les programmes qui offrent un hébergement aux personnes et à leurs animaux dans le même bâtiment et dans le même espace que le refuge d'urgence ou l'hébergement de deuxième étape.

IDENTITÉS SOCIALES

Les aspects de l'identité personnelle qui sont façonnés par l'appartenance à divers groupes et catégories sociaux, notamment la race, le genre, l'origine ethnique, la religion, le statut socio-économique, l'orientation sexuelle, la nationalité, etc.

INCLUSION

La pratique ou la politique consistant à créer des environnements, des systèmes et des communautés permettant à tous les individus, quelles que soient leurs différences, de se sentir valorisés, respectés et en mesure de participer pleinement.

INSTRUMENTALISER, ARMER (« WEAPONIZE »)

Se servir de quelque chose comme arme ou l'utiliser à des fins nuisibles ou destructrices, souvent de manière stratégique ou manipulatrice.

INTERSECTIONNALITÉ⁷

La prise en compte de la pluralité des identités des survivantes, y compris le genre, les facteurs socioculturels, la race, l'ethnicité, la religion, l'âge, les différents niveaux de handicap, etc.

INTERVENTION DE TÉMOINS

Passer à l'action pour prévenir ou réagir à une situation qui pourrait mettre quelqu'un en danger, par exemple en cas de harcèlement ou de violence. Cela implique que des personnes prennent des mesures, directes ou indirectes, pour venir en aide à la personne en détresse et l'aider à éviter d'autres préjudices.

INTERVENTION PRÉCOCE

Le processus d'identification et de fourniture de soutien ou de services aux individus à un stade précoce dans le but de résoudre d'éventuels problèmes.

JOURNALISME RESPONSABLE

Le partage éthique et prudent des informations sur les abus, de manière à garantir la sécurité et le bien-être de la victime, à respecter sa vie privée et à se conformer aux normes juridiques et éthiques.

JUSTICE ANIMALE

Les principes éthiques et juridiques qui prônent le traitement équitable, la protection et les droits des animaux, tout en promouvant la notion d'animaux comme êtres sensibles à valeur intrinsèque, et qui plaident pour leur protection par le biais de lois, de politiques et de changements sociétaux.

JUSTICE RÉPARATRICE

Une approche de la justice qui se concentre sur la réparation des dommages causés par les actes répréhensibles plutôt que sur la simple punition du délinquant.

LANGAGE CORPOREL

Les signaux et indices non verbaux par lesquels les personnes ou les animaux communiquent leurs sentiments, leurs pensées ou leurs intentions sous forme de gestes, d'expressions faciales, de postures, de contact visuel et d'autres mouvements physiques.

LANGAGE DE GENRE NEUTRE

L'utilisation de mots, de phrases ou d'expressions qui ne spécifient ni ne supposent le genre d'une personne.

LIEN ENTRE LA CRUAUTÉ ANIMALE ET LA VIOLENCE HUMAINE

La concomitance d'actes criminels et antisociaux comme la violence envers les animaux et les mauvais traitements infligés à des personnes vulnérables.

LIEN SIGNIFICATIF

Une relation ou un sentiment d'attachement entre des individus qui se caractérise par une compréhension profonde, une résonance émotionnelle et un sentiment de valeur mutuelle.

LIMITES

Les limites physiques, mentales ou émotionnelles fixées pour protéger le bien-être.

LIMITES CULTURELLES

Les limites sociales, psychologiques ou symboliques qui distinguent les différents groupes culturels ou définissent les pratiques, croyances et valeurs distinctes d'une culture particulière.

MASCULINITÉ

Un ensemble de traits, de comportements, de rôles et d'attributs que l'on associe traditionnellement à l'identité masculine au sein d'une société ou d'une culture donnée.

MASCULINITÉ TOXIQUE

Un ensemble de normes et de comportements culturels qui prônent une conception étroite et néfaste de la masculinité.

MAUVAIS TRAITEMENTS ENVERS LES ANIMAUX

Les actes ou négligences qui causent des préjudices physiques ou psychologiques aux animaux.

MEILLEURE PRATIQUE

Une méthode, une technique ou un procédé jugé comme étant le moyen le plus efficace et le plus productif d'atteindre un résultat souhaité, selon l'expérience, la recherche ou le consensus d'experts.

MÉSINFORMATION

La diffusion d'informations fausses ou inexactes, quelle qu'en soit l'intention.

MIAC

Modèle d'intervention adaptatif et collaboratif.

MICROAFFIRMATIONS

De petits gestes, comportements ou commentaires subtils et souvent implicites qui expriment la reconnaissance, la validation et le soutien accordés à une personne, notamment à celles issues de groupes marginalisés ou sous-représentés.

MICROAGGRESSIONS

Des commentaires, actions ou comportements subtils, souvent involontaires, qui transmettent des messages négatifs ou méprisants à des individus en raison de leurs origines ethniques, de leur genre, de leur orientation sexuelle, de leur handicap ou d'autres aspects de leur identité.

NEURODIVERSE

Le concept selon lequel les différences neurologiques, telles que l'autisme, le TDAH, la dyslexie et d'autres variations cognitives, sont des variations naturelles du cerveau humain et méritent d'être respectées en tant que partie intégrante de la diversité humaine.

NORMES CULTURELLES

Les attentes, comportements, valeurs et règles partagés qui encadrent les comportements attendus des individus au sein d'une culture donnée. Ces normes façonnent la manière dont les gens interagissent les uns avec les autres, prennent des décisions et se comportent dans divers contextes sociaux.

OBJECTIFS

Des buts ou des résultats précis, mesurables et limités dans le temps visés par un individu, un groupe ou une organisation.

OBSTACLE SYSTÉMIQUE

Les entraves profondément ancrées dans les structures, les politiques et les pratiques des organisations, des institutions ou de la société qui empêchent ou limitent l'accès à des débouchés, à des ressources ou à des droits pour certains groupes de personnes.

ONE HEALTH / ONE WELFARE (UNE SANTÉ / UN BIEN-ÊTRE)

Une approche « One Health/One Welfare » (une santé/un bien-être) selon laquelle l'interdépendance essentielle entre la santé et le bien-être des animaux est indissociable de la santé et du bien-être des êtres humains et de l'intégrité de l'environnement.

PANDC

Personnes autochtones, noires et de couleur.

PARDON DE SOI

Le processus par lequel on se libère de ses sentiments de culpabilité, de honte ou de regret après avoir commis une erreur ou fait du tort, et par lequel on se donne la capacité d'aller de l'avant avec compréhension et compassion.

PATRIARCAT

Système ou structure sociale qui confère aux hommes les principaux pouvoirs et l'autorité dans les institutions politiques, économiques, familiales et sociétales.

PENSÉE CRITIQUE ET AUTONOME

Processus de réflexion et d'évaluation de ses propres pensées, comportements, croyances et expériences de manière réfléchie et souvent analytique. Cela implique de s'examiner soi-même avec un regard critique, de remettre en question ses hypothèses et d'être ouvert à la reconnaissance de ses points forts et des points à améliorer.

PERCEPTIONS DU GENRE

La manière dont les individus, les sociétés et les cultures comprennent, interprètent et attribuent une signification au concept de genre.

PERSPECTIVE « PLUS QU'HUMAIN »

Une optique qui reconnaît et valorise l'interdépendance et l'agentivité des entités non humaines (telles que les animaux, les plantes, les écosystèmes et même les objets inanimés) au même titre que les expériences et les actions humaines.

PLAIDOYER

Le fait de soutenir, d'encourager ou de défendre une cause, une politique, une idée ou un groupe de personnes dans le but d'apporter un changement positif ou de résoudre un problème particulier.

POSTCURE

Le soutien apporté après l'achèvement d'un programme pour assurer une progression continue vers les objectifs du programme.

PROGRAMME DE PLACEMENT EN FAMILLE D'ACCUEIL

Programme pour animaux, normalement des animaux de compagnie, mais parfois aussi des animaux d'élevage, qui placent ces derniers chez un.e bénévole qui en prend soin.

PROGRAMME D'HÉBERGEMENT

Un programme pour les animaux de compagnie et/ou les animaux de plus grande taille qui permet aux animaux de séjourner dans un établissement et de recevoir des soins. Certains de ces programmes sont payants.

PROTECTION DES ANIMAUX

L'application des normes en matière de soins et de bien-être des animaux.

PRÉJUGÉ INCONSCIENT

Les croyances que l'on peut avoir sans s'en rendre compte.

PRÉVENTION

Les actions, stratégies ou mesures adoptées pour empêcher qu'un événement indésirable ne se produise ou pour réduire la probabilité qu'un événement ou un problème ne se produise.

PÉDAGOGIE ANTI-OPPRESSIVE

Une approche de l'enseignement et de l'apprentissage qui vise à remettre en question et à démanteler les systèmes d'oppression, tels que le racisme, le sexisme, l'homophobie, le classisme et le capacitisme, au sein des établissements d'enseignement. Elle met l'accent sur la création de milieux d'apprentissage inclusifs, équitables et socialement justes où tous les élèves, indépendamment de leurs origines ou de leur identité, se sentent valorisé.e.s et respecté.e.s.

RELATION SAINE

Les deux individus font preuve de respect, de confiance, de soutien et de compréhension mutuels. Cela implique une communication ouverte et honnête, des valeurs partagées et la capacité à résoudre les conflits de manière constructive.

RESPONSABILISATION

La responsabilité individuelle ou collective d'expliquer, de justifier et d'assumer ses actions, ses décisions et leurs conséquences. Cela implique d'être responsable des retombées de son comportement ou de ses performances et d'être prêt à accepter les conséquences de telles actions.

RÉCONCILIATION⁸

L'instauration et le maintien d'une relation de respect mutuel entre les peuples autochtones et non autochtones du Canada.

RÉSISTANCE⁹

Les diverses stratégies employées par les peuples et nations autochtones pour résister au colonialisme.

RÉSOLUTION DE CONFLITS

Le processus de résolution constructive et pacifique d'un désaccord ou d'un différend entre deux ou plusieurs parties. Cela implique d'aborder les problèmes sous-jacents, de communiquer avec efficacité et de trouver des solutions convenant à toutes les parties et répondant aux besoins ou préoccupations de chacune d'entre elles.

RÉSURGENCE⁴

L'accroissement ou la reprise d'une activité ou d'idées.

SENSIBILISATION

Attirer l'attention, susciter l'engagement et créer des occasions permettant aux individus, aux organismes et au grand public de se renseigner sur un enjeu, un défi ou un besoin communautaire important.

SENSIBILISATION AUX RÉALITÉS CULTURELLES

La prise de conscience, la compréhension et le respect des différences et des similitudes entre les pratiques, les valeurs et les croyances culturelles de divers groupes de personnes. Cela implique de reconnaître et d'apprécier les perspectives uniques que les personnes d'origines culturelles différentes apportent aux échanges et d'éviter les gestes ou les paroles qui pourraient s'avérer offensants ou inappropriés.

SENSIBILITÉ AU REJET

Une réponse émotionnelle accrue ou une vulnérabilité à la perception ou à la peur du rejet, de la critique ou de l'exclusion de la part des autres.

SENTIENCE ANIMALE¹⁰

Qu'un animal soit doué de sensibilité signifie qu'il peut éprouver de la douleur et du plaisir, et qu'il accorde de l'importance à ces expériences.

SOINS EN COLLABORATION

La collaboration entre les services de soutien pour offrir un soutien complet.

SPECTRE DU GENRE

Le fait de reconnaître que les identités et expressions de genre peuvent être diverses, fluides ou non binaires (c'est-à-dire ne pas correspondre strictement aux catégories homme ou femme).

STÉRÉOTYPES

Les idées ou croyances fixes qui se forment à propos d'un groupe de personnes en fonction de caractéristiques et d'attributs divers.

SURVIVANTES

Les personnes ayant vécu de la violence et de mauvais traitements de la part d'un.e conjoint.e ou d'un membre de la famille au cours de leur vie.

SYSTÈMES D'OPPRESSION

Les structures, politiques et pratiques sociétales qui désavantagent systématiquement certains groupes de personnes en fonction de leur identité sociale.

THÉORIE FONDATRICE

Un cadre ou un ensemble de principes fondamentaux qui sert de base à la compréhension, au développement ou à l'interprétation d'un domaine d'étude ou de pratique particulier.

TRAUMATISME ¹¹

Un évènement, une série d'évènements ou un ensemble de circonstances vécus par un individu ou un groupe comme étant préjudiciables sur le plan physique ou émotionnel.

TRAUMATISME HISTORIQUE ⁹

La détresse spirituelle, psychologique, émotionnelle et cognitive collective qui se répercute d'une génération à l'autre et qui découle de multiples expériences de dénigrement.

USURE DE COMPASSION

L'épuisement émotionnel et l'indifférence liés au travail dans les professions axées sur la relation d'aide.

VFG

Violence fondée sur le genre

VIOLENCE CULTURELLE ⁹

Un modèle récurrent de comportements abusifs au sein des relations, que l'on observe souvent dans les situations de violence conjugale, mais qui s'applique également à d'autres formes d'abus. Ce cycle comporte généralement une séquence prévisible d'étapes : montée de la tension, incident de maltraitance, phase de réconciliation ou de lune de miel, et phase de calme.

VIOLENCE INTERGÉNÉRATIONNELLE

L'impact de la violence qui se fait ressentir à travers des générations de familles ou de groupes de personnes marginalisées.

VIOLENCE INSTITUTIONNELLE⁹

La violence que les survivantes subissent de la part des agences lorsqu'elles cherchent à obtenir des services de la part de ces agences.

VIOLENCE LATÉRALE¹⁰

Un cycle de violence et d'abus qui se perpétue entre les membres d'un groupe.

VULNÉRABILITÉ

L'exposition à un préjudice émotionnel, psychologique ou physique, à l'incertitude ou au risque.



¹ Nous remercions WomenattheCentE de nous avoir fait part de cette terminologie

² Nous remercions la Dre Rochelle Stevenson de nous avoir fait part de cette terminologie

³ Hunt, S. (2016). An Introduction to the Health of Two-Spirit People: Historical, contemporary and emergent issues.

⁴ Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées (2019). Réclamer notre pouvoir et notre place : le rapport final de l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées. Provenant de <https://www.mmiwg-ffada.ca/fr/final-report/>

⁵ John, K. (2019). Animal Colonialism: Illustrating Intersections between Animal Studies and Settler Colonial Studies through Diné Horsemanship. *Humanimalia*, 10(2), Article 2. <https://doi.org/10.52537/humanimalia.9501>

⁶ Selby, D. (1995). *Earthkind: A teachers' handbook on humane education*. Oakhill, Stokeon-Trent, Staffordshire, Angleterre : Trentham Books Limited.

⁷ Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. *University of Chicago Legal Forum*, 1989(1), 139–167. <https://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8>

⁸ Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir <https://publications.gc.ca/site/fra/9.814357/publication.html>

⁹ West, C. M. (2021). Widening the lens: Expanding the research in intimate partner violence in Black communities. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 30(6), 749–760. <https://doi.org/10.1080/10926771.2021.1919811>

¹⁰ Animaux Canada. (2022). Toward A Humane Justice System For Animals—Indicators of a Humane Canada: The Legal Keystone

¹¹ Champine, R. B., Hoffman, E. E., Matlin, S. L., Strambler, M. J. & Kramer Tebes, J. (2022). "What does it mean to be trauma-informed?": A mixed methods study of trauma-informed community initiative. *Journal of Child and Family Studies*, 31, 459–472. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02195-9>

¹² Association des femmes autochtones du Canada. (2011). Violence latérale chez les autochtones. <https://nwac.ca/assets-knowledge-centre/2011-Violence-lat%C3%A9rale-chez-les-autochtones.pdf>

¹³ Elliott, D. E., Bjelajac, P., Fallot, R. D., Markoff, L. S. & Glover Reed, B. (2005). Trauma-informed or trauma-denied: Principles and implementation of trauma-informed services for women. *Journal of Community Psychology*, 33(4), 461–477. <https://doi.org/10.1002/jcop.20063>



