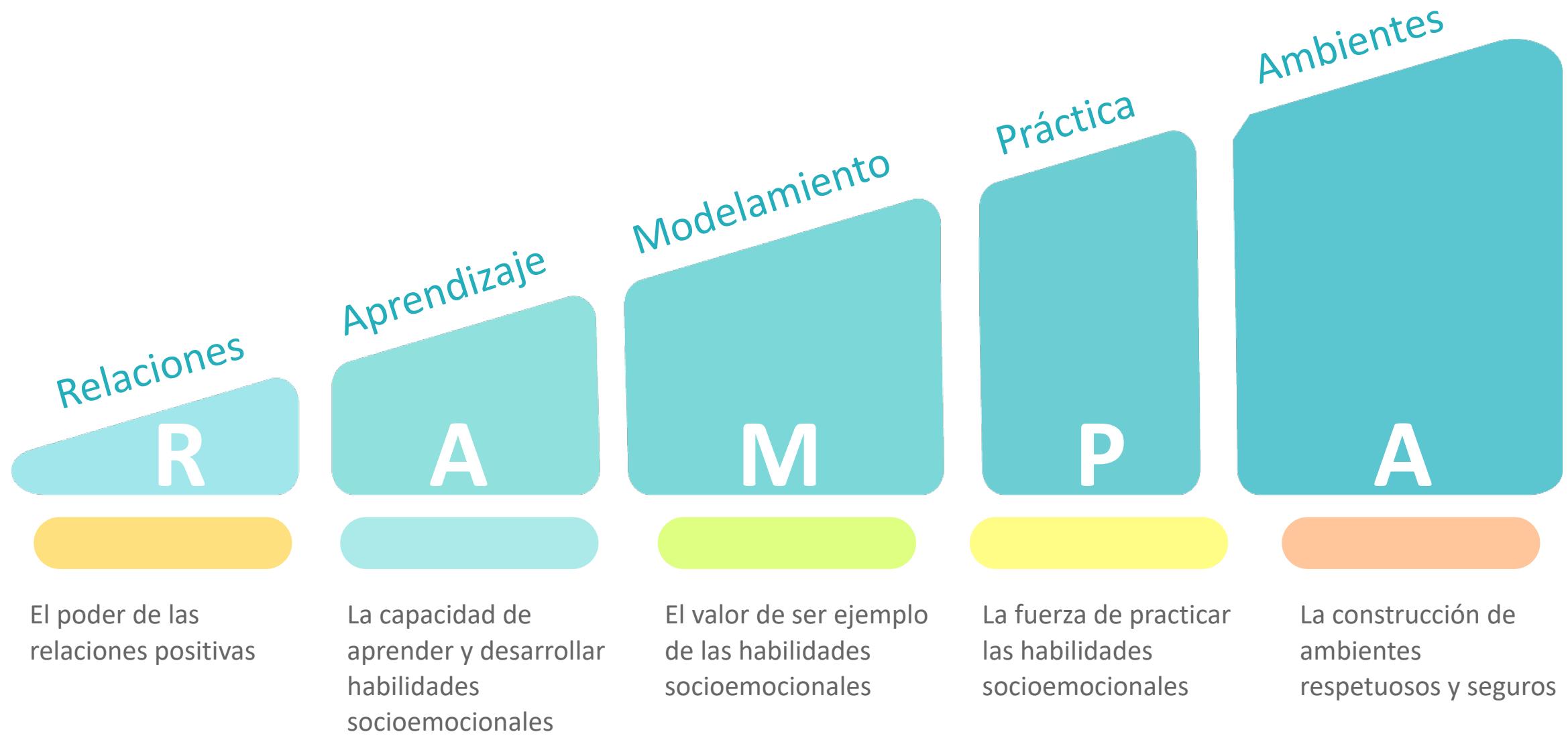


Conéctate al **SIENTOXCIENTO**  
**Desarrollo socioemocional:**  
**Ser educador - Conociéndome**

*siento*  
xciento

Explorar 

Reflexiona cómo aplicar **el estilo autoritativo** a través de los ejes de nuestra RAMPA...



# Ser educador - Conociéndome

*Explora este mapa y escoge la estrategia que te gustaría practicar...*

**Es hora de llevarlo a la acción**

## Estilo autoritativo

Amabilidad y  
firmeza

Límites y  
reglas

Decisiones y  
consecuencias

*Inspirado en múltiples fuentes.  
Ver bibliografía del curso.*

# Estilo autoritativo

- Seamos amables y firmes -

**Ser amables** implica respetar las perspectivas de otros y **validar** sus emociones, como en este ejemplo: “*Veo que estás bravo y entiendo por qué lo estás*”. **Ser firmes** consiste en ser consecuente y consistente, siempre con respeto hacia nosotros, a otros y a las situaciones. Por ello, es necesario establecer **límites claros** y ser **coherente** con las consecuencias. Por ejemplo: “Acordamos que la entrega era por la mañana. Como no entregaste el trabajo, no recibes evaluación y...”

Cuando actuamos con **amabilidad y firmeza** al mismo tiempo, asumimos un rol de guía y no de policía, de acompañar y no de imponer, y así logramos tener mejores relaciones. Cuando somos cálidos al mostrar interés genuino por conectarnos, los adolescentes son más receptivos. Cuando somos firmes, proporcionamos una estructura y expectativas realistas, comunicamos consecuencias y somos consecuentes, les permitimos **vivir los efectos que tienen sus comportamientos, tal cual ocurre en la realidad.**

Inspirado en Disciplina Positiva.

*Ver bibliografía del curso.*



Seguir

# Estilo autoritativo

- Seamos amables y firmes -

## Es hora de llevarlo a la acción

paso a paso

### Demuestra calidez y respeto:

Expresa respeto e interés verbalmente.

Valida siempre sus emociones. Respeta gustos y opiniones, sin necesariamente tener que estar de acuerdo o aprobar.

Asegúrate de que tus estudiantes se sientan apreciados y comprendidos.

### Ofrece estructura:

Crea rutinas para fomentar el sentido de seguridad y predictibilidad. Usa las actividades que se deben hacer con frecuencia para crear las rutinas.

Establece con anticipación expectativas realistas y comunícalas claramente. Brinda las explicaciones de su importancia y la información necesaria para guiar un comportamiento adecuado. No asumas que tus estudiantes saben cómo lograrlo o qué significa. Ofrece siempre guías y pautas para el comportamiento.



Seguir

# Estilo autoritativo

- Seamos amables y firmes -

## Es hora de llevarlo a la acción

paso a paso

### Autonomía:

Asigna responsabilidades a tus estudiantes de acuerdo con su edad y sus capacidades.

### Límites y reglas:

Establece límites y reglas explícitas y claras. Llega a acuerdos sobre cómo cumplir los límites y reglas. **No impongas reglas que no tienen fundamento.**

### Consecuencias:

Delinea claramente las consecuencias de cumplir o no con lo acordado. **Construyan estas consecuencias juntos para fortalecer la comprensión y el compromiso.**

### Mantén consistencia con consecuencias:

Sé coherente y consistente al aplicar las consecuencias.

**Permite que tus estudiantes experimenten las consecuencias, positivas y negativas.**

Esto fomenta la responsabilidad y el aprendizaje.



Mapa

Seguir

# Estilo autoritativo

-Los límites y las reglas -

En lugar de imponer castigos y control, es más efectivo **involucrar a los estudiantes en la creación y cumplimiento de límites y reglas.** Esto previene la rebelión y las luchas de poder. Se pueden **usar estrategias según su edad,** como hacer lluvias de ideas para acordar responsabilidades y sistemas para actividades grupales.

Es crucial reflexionar juntos sobre la importancia de los límites y las reglas, asegurándose de una participación genuina por parte de los estudiantes. Establecer reglas explícitas, claras y consistentes en colaboración con ellos fomenta su disposición para cumplirlas, proporcionándoles seguridad y claridad sobre las expectativas.



Seguir

# Estilo autoritativo

-Los límites y las reglas -

## Es hora de llevarlo a la acción

paso a paso

### Fomentar autonomía:

Reconoce la creciente independencia de los estudiantes en la etapa escolar y asume el papel de guiarlos hacia la responsabilidad autónoma.

### Identificar necesidades:

Identifica, junto con tus estudiantes, las necesidades tanto de los estudiantes (tiempo con compañeros) como las tuyas o de la institución (cumplir con horarios y mantener la seguridad).

### Definir límites juntos:

Inicia una conversación clara para explicar las razones y beneficios de los límites y reglas acordados. Define, en colaboración, detalles de esos límites o acuerdos, como presentar casos en donde no apliquen o situaciones que se presenten como dilemas.



Seguir

# Estilo autoritativo

-Los límites y las reglas -

## Es hora de llevarlo a la acción

paso a paso

### Consecuencias:

Determina en común acuerdo **las consecuencias en caso de incumplimiento** de las reglas y límites.

Muestra firmeza (siempre con amabilidad) al aplicar las consecuencias para garantizar el cumplimiento de los acuerdos.

Sé consistente y coherente en la aplicación de las consecuencias.

### Documentar el acuerdo:

Formaliza el acuerdo documentándolo y otorgándole seriedad para que sirva como referencia en caso de olvidos.



Mapa

Seguir

# Estilo autoritativo

- Dejamos que nuestros estudiantes vivan las consecuencias de sus decisiones y sus acciones -

Fomentar la **responsabilidad** implica permitir que los estudiantes experimenten las consecuencias de sus decisiones sin depender de premios o castigos. Un enfoque compasivo y **autoritativo**, donde se habla con calidez, pero se mantiene firme, es más efectivo que uno *autoritario*. Brindar apoyo durante estas experiencias sin culpar ni avergonzar contribuye a un aprendizaje duradero sobre responsabilidad y toma de decisiones.

Las consecuencias **naturales** son aquellos resultados inherentes a las acciones, omisiones y decisiones de una persona, o lo que ha sido previamente acordado, no **impuestas** por otros. Asignar consecuencias sin acuerdos puede equipararse a castigos disfrazados de consecuencias, ya que son determinadas de forma intencional, y no resultados *naturales*.



Seguir

# Estilo autoritativo

- Dejamos que nuestros estudiantes vivan las consecuencias de sus decisiones y sus acciones -

¿Qué sucede cuando siempre rescatas o intentas controlar a los estudiantes, cuando no estás presente?

¿Cómo estás preparando a los estudiantes para enfrentar la vida si nunca les permites cometer errores ni experimentar el fracaso?

¿Cómo aprenderán a recuperarse de las equivocaciones y del fracaso si nunca les permites experimentarlos?

¿Cómo experimentarán las consecuencias de sus elecciones cuando no estés presente si no les permites enfrentarlas con apoyo?



Seguir

# Estilo autoritativo

- Dejamos que nuestros estudiantes vivan las consecuencias de sus decisiones y sus acciones -

## Es hora de llevarlo a la acción

paso a paso

### Promover reflexión:

**Anima** a tus estudiantes a pensar en las consecuencias de sus acciones, alentándolos a considerar no sólo las inmediatas, sino también las consecuencias a largo plazo y las que afectan a otras personas.

Utiliza preguntas curiosas para llevarlos más allá de las consecuencias inmediatas, **estimulando** su reflexión sobre el impacto de sus decisiones.

### Errores como oportunidades:

Evita castigar cuando cometen errores, permitiendo que **aprendan de las consecuencias naturales** de sus acciones.

Usa los errores como oportunidades de aprendizaje para fomentar la responsabilidad.



Seguir

# Estilo autoritativo

- Dejamos que nuestros estudiantes vivan las consecuencias de sus decisiones y sus acciones -

## Es hora de llevarlo a la acción

paso a paso

### Afrontar los errores:

No rescates a tus estudiantes de sus errores ni impidas que experimenten las emociones que puedan derivarse de sus elecciones, ya que esto **contribuye a su aprendizaje y desarrollo.**

### Enfoque en soluciones:

Ayúdale a que se enfoquen en buscar soluciones a sus problemas.

Bríndales apoyo para encontrar soluciones, alentándolos a decidir por sí mismos y **asumir la responsabilidad de sus elecciones.**



Mapa