

Habilidades: motivación intrínseca

Lee el caso. Inicialmente *selecciona la respuesta que más se acerque a tu respuesta habitual a este tipo de situaciones*. Luego, *puedes explorar las demás*. Recuerda, **no se trata de juzgarte, este ejercicio es para que te conozcas mejor y para que tengas en tu morral otras alternativas de comportamiento**. Encontrarás comentarios de retroalimentación a cada una de las opciones.

Caso

Cuando comienzas un tema nuevo en tu clase, algunos estudiantes te preguntan con mucha ansiedad, cómo vas a evaluarlos en este tema.

Les explicas muy detalladamente que vas a calificar con una nota cada actividad de la clase, y que al final vas a hacer un examen final con todo el material. Haces mucho énfasis en la importancia de sacar buena nota desde el principio y que todo cuenta.

Les preguntas qué es lo que más les llama la atención de este tema, y qué aspecto les gustaría profundizar más. Les propones que piensen un proyecto que involucre eso que les interesa, relacionado con el tema, y cómo tú los acompañarás en el desarrollo de ese proyecto. Les explicas que la evaluación dependerá qué tanto sean partícipes en el proceso y el esfuerzo que le den.

Les explicas que cada dos semanas harás una evaluación sorpresa y que esperas que sean mejores cada vez más.

Selecciona la opción que desees explorar.

Opción 1

Reflexión

Al evaluar el aprendizaje de tu clase con una nota para cada actividad y hacer tanto énfasis en las notas, das el mensaje de que lo que importa son los resultados, las notas, lo que es un estímulo externo. Esto deteriora desafortunadamente su motivación intrínseca, y lleva a los estudiantes a estudiar para el examen, y no realmente comprender lo que están aprendiendo. Adicionalmente, les enseña a que se concentren en los resultados y no en el proceso, a esperar siempre notas por sus logros y a tener miedo si no obtienen buenos resultados, o si se arriesgan a ir más allá. Además, les estás diciendo que su valor depende de sus logros y no de ellos mismo como persona.



Volver al caso

Opción 2

Reflexión

Al interesarte por el proceso, por los intereses, y por el esfuerzo que tus estudiantes hagan, estás dando la importancia precisamente al proceso y su aporte a este y no al resultado. De esta forma, no se deteriora la motivación intrínseca y muy probablemente encontrarán la satisfacción en su esfuerzo, en aprender y realmente comprender lo que están haciendo. Esto incentiva más la motivación por seguir aprendiendo y esforzándose. Su valor sigue estando en su persona, y no en los resultados de su esfuerzo.



Volver al caso

Opción 3

Reflexión

Aunque tus intenciones pueden ser motivar a tus estudiantes a que se sigan esforzando para todas las evaluaciones, con esta respuesta, les estás dando el mensaje de que no es suficiente cualquier esfuerzo que hagan, pues no vas a estar satisfecho nunca. Esto no sólo desmotiva, sino que baja la autoestima. Recuerda que lo más importante es apreciar el esfuerzo y el progreso que se hace, y no los resultados que se obtienen.



Volver al caso