

# DIALOGKORT

Zia føler sig udenfor på holdet. Hun vil rigtig gerne være en del af fællesskabet, men synes det er svært at danne nye relationer.

---

*Hvad kan Zia gøre for at få et bedre forhold til sine holdkammerater?*

*Hvem kan Zia tale med om dette?*

# DIALOGKORT

Casper er i gruppe med Sara, der ikke taler særlig godt dansk.

Han vil gerne hjælpe hende, men er i tvivl om, hvordan han skal gøre det - og om Sara vil have hjælp.

---

*Hvad kan Casper gøre?*

*Hvordan kan I hjælpe elever med sproglige udfordringer på jeres hold?*

# DIALOGKORT

Jonas synes, at der er langt til skole, og sommetider er det svært for ham at komme afsted om morgenen.

Han kommer tit for sent og er nervøs for sit fravær.

---

*Oplever I, at fravær er et problem på jeres hold?*

*Har I gode råd til Jonas?*

# DIALOGKORT

Mohammed synes, at det er svært at nå at lave sine lektier, da han har mange fritidsaktiviteter.

Han er ambitiøs og vil gerne klare sin uddannelse godt.

---

*Hvad kan Mohammed gøre?*

*Er der noget, der gør det svært for jer at nå alle lektierne?*

# DIALOGKORT

Mikkel er lige startet på uddannelsen, og glæder sig til at komme i gang.

Han er dog nervøs for, om det faglige niveau bliver for højt, og om han kan følge med.

---

*Hvad har I nemt og svært ved på jeres uddannelse?*

*Er der noget, I er nervøse for?*

# DIALOGKORT

Aja trives på sit hold og kan godt lide uddannelsen.

Hun bruger meget tid på at læse og er i tvivl, om hun er ordblind.

---

*Hvordan kan man finde ud af, om man er ordblind?*

*Hvilken hjælp kan ordblinde elever få på jeres skole?*

# DIALOGKORT

Mie er lige startet på sit hold.

Der er mange nye elever, og Mie er spændt på, hvordan det bliver socialt.

---

*Var der mange, der kendte hinanden i forvejen på jeres hold?*

*Hvordan fungerer det socialt?*

# DIALOGKORT

Lucas lærer har travlt med at nå rundt til alle elever, og han når ikke altid at få hjælp, når han har brug for det.

---

*Har I oplevet det før?*

*Hvad har i gjort for at komme videre?*



# DIALOGKORT

Jeppe er startet på sin drømmeuddannelse.

Flere af hans venner, der går på en erhvervsuddannelse, forstår ikke hvorfor han ikke også har valgt en erhvervsuddannelse.

*Hvorfor har I valgt lige præcis denne uddannelse?*

# DIALOGKORT

Søren er god til de skriftlige opgaver og klarer sig godt i skolen.

Han har dog svært ved mundtlige eksamener, fordi han bliver nervøs og glemmer, hvad han vil sige.

---

*Hvordan har I det med at gå til eksamen og prøver?*

*Hvor får man hjælp til eksamensangst på jeres skole?*

# DIALOGKORT

En gruppe fra Emmas hols er begyndt at lave sociale ting i skoletiden.

Hun vil gerne med dem, men vil samtidig ikke gå glip af undervisningen.

---

*Er det svært for jer at vælge mellem det sociale og faglige?*

*Hvad vil I råde Emma til?*

# DIALOGKORT

Morten synes, at det går lidt for hurtigt i undervisningen.

Nogle opgaver er svære at løse, og det påvirker hans humør.

---

*Hvad synes I om tempoet i undervisningen?*

*Hvad kan man gøre, hvis det bliver for svært fagligt?*

# DIALOGKORT

Mathilde skal holde oplæg for hele holdet, og har ikke fortalt nogen at hun har social angst.

Hun vil gerne udnytte muligheden for at starte på en frisk, men er samtidig også meget nervøs

---

*Hvad ville I gøre, hvis I var Mathilde?*

*Hvad kan I gøre for at gøre det trygt for alle på holdet?*

# DIALOGKORT

Nohr kommer til at snakke i undervisningen.

En anden elev udbryder:  
"kan du ikke gå udenfor - vi er nogle, der gerne vil lære det?!"

---

*Er det vigtigt for jer, at der er stille i undervisningen?*

*Hvorfor? Hvorfor ikke?*

# DIALOGKORT

Der er noget i dagens lektie, som Sofie ikke har forstået.

Hun er nervøs for at række hånden op og spørge læreren om det, hun ikke forstår.

---

*Kan I genkende Sofies situation?*

*Hvad ville I gøre?*

# DIALOGKORT

Frederik er non-binær og vil gerne kaldes "de" i stedet for "ham".

Alle på holdet har taget godt imod det, men lærerne siger "ham" til Frederik, hvilket de synes er ubehageligt.

---

*Hvad vil I råde Frederik til at gøre?*

*Har I talt om, hvordan I taler til hinanden?*



# DIALOGKORT

En gruppe elever deltager ikke i undervisningen, og de larmer og forstyrrer resten af holdet.

Det irriterer Stephanie, og hun har svært ved at koncentrere sig.

---

*Er det vigtigt, at alle elever deltager i undervisningen?*

*Hvorfor? Hvorfor ikke?*

# DIALOGKORT

Marie er i en gruppe, som ikke deltager aktivt i undervisningen.

Hun vil gerne skifte til en anden gruppe, der arbejder effektivt sammen, men er bange for, hvordan hendes nuværende gruppe reagerer.

---

*Hvilke muligheder har Marie?*

*Hvad er vigtigt for jer i et gruppearbejde?*

# DIALOGKORT

Martin har svært ved at læse sine lektier, da han er ordblind.

Han er blevet tilbudt læsevejledning, men vil ikke skille sig ud.

---

*Hvorfor kan dette være svært?*

*Hvad ved I om SPS?*

# DIALOGKORT

Søren har ADHD og bliver nemt ufokuseret i undervisningen.

Det irriterer ham, for han vil gerne blive følge med og blive klogere.

---

*Hvilke muligheder har Søren?*

*Hvem kan man gå til for at få SPS-støtte på jeres skole?*

# DIALOGKORT

Der er en elev, der taler ubehageligt til Laura og ikke vil samarbejde med hende.

---

*Hvad ville I gøre, hvis I var Laura?*

*Hvad kan man gøre for at få et godt samarbejde på holdet?*

# DIALOGKORT

Jamal har erfaringer fra en tidligere uddannelse.

Han har meget at byde ind med, men vil ikke fremstå bedrevidende overfor resten af holdet.

*Hvad er fordele og ulemper ved, at nogle elever har mere erfaring end andre?*

# DIALOGKORT

Louis føler sig udenfor på holdet.

De vil rigtig gerne være en del af fællesskabet, men synes det er svært at danne nye relationer.

---

*Hvad kan Louis gøre?*

*Hvordan sørger I for, at alle på holdet er en del af fællesskabet?*

# DIALOGKORT

Naomi har svært ved dansk, og synes at læreren taler for hurtigt.

Hun vil ikke forstyrre, men vil gerne have mere ud af undervisningen.

---

*Kan I genkende situationen?*

*Hvad ville I gøre?*



# DIALOGKORT

Anna er meget motiveret for at gennemføre uddannelsen.

Hun har kærestesorger, og det gør, at hun har svært ved følge med i undervisningen.

---

*Hvem på skolen kan Anna tale med om dette?*

*Hvad ville I gøre?*

# DIALOGKORT

Et af Bjørns nære familiemedlemmer er alvorlig syg, og det påvirker ham meget.

Han har ikke overskud til at læse sine lektier og bliver ofte hjemme fra timerne, men han ønsker ikke at droppe ud.

---

*Hvad ville I gøre?*

*Hvem ville I tale med om dette?*

# DIALOGKORT

Klaus er træt af, at det altid er ham, der skal tage initiativ til at få lavet noget i gruppen.

De andre regner altid med, at han tager ansvar og styring.

---

*Hvad ville I gøre, hvis I var Klaus?*

*Hvad er en god måde, at fordele ansvaret i gruppearbejde?*

# DIALOGKORT

En af Alexanders holdkammerater snakker meget om, at hun er nervøs for at fremlægge.

Alexander vil gerne hjælpe hende, men er i tvivl om, hvordan han skal hjælpe.

---

*Hvordan kan I hjælpe hinanden med dette?*

*Er der noget på uddannelsen, I er nervøse for?*

# DIALOGKORT

Julie vil gerne blive bedre til at snakke med underviserne, men har svært ved at stole på dem på grund af tidligere erfaringer.

---

*Hvad kan hun gøre for at få det bedre med sine undervisere?*

*Hvordan er jeres forhold til underviserne?*

# DIALOGKORT

Mads har ordblindhed og får læsevejledning.

Han synes, at gruppearbejdet går for hurtigt, men er nervøs for at sige det til hans gruppe.

---

*Hvad kan Mads gøre?*

*Hvordan sørger I for, at alle kan være med til gruppearbejdet?*

# DIALOGKORT

Jamilla er vant til at få høje karakterer, men får pludselig en karakter, som hun er utilfreds med.

Hun bliver skuffet og mister modet.

---

*Hvad kan Jamilla gøre for at komme videre?*

*Er det vigtigt for jer at få gode karaktere? Hvorfor? Hvorfor ikke?*

# DIALOGKORT

Flere på Aminas hold taler meget om, hvad de vil uddanne sig til eller arbejde med, efter denne uddannelse.

Amina ved ikke hvad hun vil efter, og bliver frustreret over at hun ikke har en plan.

---

*Hvad vil I råde Amina til?*

*Er det vigtigt for jer at have en plan for, hvad I skal efter denne uddannelse? Hvorfor? Hvorfor ikke?*



# DIALOGKORT

Youssef skal skifte hold, til en der fagligt matcher hans interesser bedre.

Han har social angst og er nervøs for at skulle starte på et nyt hold, så han overvejer om det er det værd.

---

*Hvad vil I råde Youssef til?*

*Hvorfor kan det være svært at starte et nyt sted?*

# DIALOGKORT

Frederikke er den yngste på sit hold.

De andre er ældre end hende og har andre interesser. Hun synes det er svært, hvad hun skal tale med sine holdkammerater om.

---

*Hvad kan Frederikke gøre?*

*Hvilke interesser har I tilfælles i jeres gruppe?*

# DIALOGKORT

Kamilla får endnu ikke SU, som mange af hendes holdkammerater.

Hun har derfor ikke råd til at lave det samme som dem, men er også bange for ikke at være en del af fællesskabet.

---

*Hvad vil I råde Kamilla til?*

*Hvem kan I tale med økonomi om, når I er under uddannelse?*

# DIALOGKORT

Louise er glad for sit hold, men nogle gange siger hendes holdkammerater racistiske jokes, og det går hende på.

---

*Hvad vil I råde Louise til at gøre?*

*Hvordan kan man sige fra overfor sine holdkammerater?*

# DIALOGKORT

Lucia har svært ved at møde kl. 8, fordi hun ofte er meget træt om morgenen.

Hendes fravær vokser, og Lucia er bange for at blive smidt ud.

---

*Hvad kan Lucia gøre?*

*Hvordan får I mødetiderne til at passe med jeres liv?*

# DIALOGKORT

Tim har svært ved at forstå sin undervisers dialekt, og det er ikke altid, at han forstår, hvad hun siger.

Han er nervøs for at fortælle det, fordi han ikke vil være til besvær.

---

*Hvad vil I råde Tim til at gøre?*

*Er det vigtigt at have et godt forhold til jeres undervisere?*

# DIALOGKORT

Ibens chef tilbyder hende at få flere timer på hendes studiejob.

Iben er glad for sit arbejde og kunne godt bruge pengene, men er nervøs for at komme bagud i skolen.

---

*Hvilke muligheder har Iben?*

*Har I et arbejde ved siden af jeres uddannelse? Hvorfor?  
Hvorfor ikke?*

# DIALOGKORT

Chris synes, at det er kedeligt at gå i skole.

Han er blevet i tvivl om uddannelsen er det rigtige for ham.

---

*Hvem kan I tale med, hvis I bliver i tvivl om jeres uddannelse?*



# DIALOGKORT

Iman har svært ved at samarbejde med en anden elev.

De er ofte uenige om, hvordan de skal løse opgaverne.

---

*Hvad kan Iman gøre?*

*Hvordan kan I godt lide at samarbejde?*

# DIALOGKORT

Freja er festtryger, men har lyst til at stoppe.

Hendes tætteste holdkammerater er faste rygere, og hun er nervøs for at falde i, når de går ud for at ryge i pauserne.

---

*Kan I genkende situationen?*

*Hvad vil I råde Freja til?*

# DIALOGKORT

På fredag er der fest på Sørenskole, og han vil gerne deltage.

Han drikker ikke alkohol og er nervøs for, at hans holdkammerater vil synes, at det er underligt.

---

*Hvad synes I, at Søren skal gøre?*

*Hvad er jeres forhold til alkohol?*

# DIALOGKORT

Sasha har tidligere haft en depression.

Hun er i tvivl, om hun skal fortælle det til sin underviser, da hun stadigvæk har nogle symptomer, men hun vil gerne have en ny start.

---

*Hvad vil I råde Sasha til?*

*Hvem kan I tale med, om psykiske problemer, på jeres skole?*

# DIALOGKORT

Line har ordblindhed og  
adhd.

Hun er i tvivl om hun skal  
fortælle sine  
holdkammerater om hendes  
diagnoser.

---

*Hvad ville I gøre, hvis I var Line?*

*Hvad kan det betyde for en elev,  
at de har ordblindhed og/eller  
ADHD?*

# DIALOGKORT

Maria er genert og er derfor sjældent med til de sociale aktiviteter på skolen, selvom hun gerne vil.

---

*Hvad vil I råde Maria til?*

*Hvad ville I gøre, hvis Maria gik på jeres hold?*

# DIALOGKORT

Signe glæder sig til at blive færdig med uddannelsen.

Hun vil gerne gøre det godt på uddannelsen, men har svært ved at finde motivationen frem til det sidste år.

---

*Hvad kan Signe gøre, for at gennemføre uddannelsen?*

*Hvad glæder I jer til ved at blive færdige?*

# DIALOGKORT

Sofie opdager at en holdkammerat, pludselig er stoppet med at komme til undervisningen.

Hun er i tvivl, om hun skal kontakte ham.

---

*Bør Sofie kontakte ham?  
Hvorfor? Hvorfor ikke?*

*Hvem kan I tale med på jeres skole, hvis der er elever, I er bekymrede for?*



# DIALOGKORT

Sanne er i tvivl om, hvordan hun skal få fat i en SPS-vejleder på skolen.

Hun har ADHD og derfor brug for hjælp til at strukturere sin tid, men hun er nu ved at give op.

---

*Hvad kan Sanne gøre?*

*Hvordan kan I komme i kontakt med en SPS-vejleder på jeres skole?*

# DIALOGKORT

Lise får ofte lavere karaktere end sine holdkammerater.

Det frustrerer hende, for hun bruger meget tid på sine lektier og gør meget for at være aktiv i timerne.

---

*Er det vigtigt for jer at få gode karakterer? Hvorfor? Hvorfor ikke?*

*Hvordan kan I skabe en god kultur omkring karakterer?*